

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

7-8 КЛАССЫ

№ зад.	1	2	3	4	5	6	Сумма
Макс.балл	8	12	10	12	10	8	60
Балл	8	6,5	7,5	6,5	8,5	8,5	43,5
Подпись проверяющего	<i>Валентина</i>	<i>Валентина</i>	<i>И</i>	<i>И</i>	<i>И</i>	<i>И</i>	<i>И</i>

ЗАДАНИЕ № 1

Дано слово, состоящее из пяти звуков:

первый звук – согласный, глухой парный, твердый парный; встречается в словах *красивее, искра*;

второй звук – гласный, безударный, такой же, как безударный гласный в словах *досуг, столяр, отдав*;

третий звук – согласный, глухой парный, мягкий парный, этот звук образуется смыканием верхней губы с нижней губой; есть в слове *перемена, передача*;

четвёртый звук – звонкий непарный (сонорный) и мягкий непарный согласный;

пятый звук – гласный, ударный, в его произношении активное участие принимают губы; есть в словах *принёс, оспа*.

**Задачи**

1. Установите, каким звукам соответствуют данные характеристики.

- 1 звук - [к] 1
- 2 звук - [а] 1
- 3 звук - [н'] 1
- 4 звук - [й] 1
- 5 звук - [о] 1

2. Сделайте орфографическую запись слова.

*котё* 0,5

3. Сформулируйте вывод о совпадении или несовпадении количества букв и звуков в этом слове и причинах этого совпадения / несовпадения.

*В этом слове не совпадает количество букв и звуков. В нём 5 букв и 5 звуков. Буква "ё" не даёт звука, но оканчивается перед ё-пропиской гласной "е", которая после мягкого знака даёт 2 звука [й'] и [о].* 2

ЗАДАНИЕ № 2

Найдите «лишнее» слово в каждом ряду, объясните свой выбор:

- 1) горошина, картофелина, вершина, соломина;
- 2) рыжик, лещик, ковшик, зайчик;
- 3) утюжить, чистить, рыхлить, крепить;
- 4) подоконник, пододеяльник, подорожник, подснежник;
- 5) пылинка, крупинка, снежинка, соломинка;
- 6) зайчик, ларчик, шкафчик, огурчик.

1) "Вершина" так как все остальные слова ~~это~~ обозначают части какого-то предмета (горошина - часть стручка гороха) а вершина это целый объект. Так же это слово лишнее так как у него несколько значений, а у других слов одно.

2) "Рыжик" так как в других словах суффиксы "ик" уменьшительный, а в этом слове наскатывающий. Так же это слово бычья нога.

3) "Утюжить" так как в этом слове происходит изменение (Ж/Ц).

4) "Подорожник" так как в остальных словах приставка под(но) ~~имеет~~ "обозначит" что предмет находится под чем-то, а в слове подорожник у кого-то (у дорожки) 0,5

5) Соломинка так как в этом слове 4 слога, а в остальных словах 3 слога.

6) "Шкафчик" так как при образовании остальных слов усекалась буква и и наскат перед ней (ларчик - ларчик, огурчик - огурчик), а в этом слове этого не происходит.

ЗАДАНИЕ № 3

Даны предложения из Национального корпуса русского языка. Разделите их на 5 равных групп в зависимости от значения слова *дождевой* и сформулируйте значение каждой группы.

1. И зачем ей выезжать в такую *дождевую* пору (Н.В. Гоголь).
2. На спинку поломанного стула был наброшен *дождевой* плащ (Б.Л. Пастернак).
3. Есть персидская легенда о *дождевой* капле, которая своим смирением растрогала океан (Всеволод Овчинников).
4. В конюховке долго отмывал из *дождевой* бочки сапоги, одновременно докладывая начальнику своему - Славе Каменщикову, - где был, что делал (В.П. Астафьев).
5. Потом, распрощавшись с ними, при большом противном ветре и *дождевой* погоде, поехали греблю, но <...> принуждены были, захавши за Архангельский монастырь, стать на якорь (П.И. Челищев).
6. На минуту к нему вернулось ощущение, которое он испытал, когда тяжесть *дождевых* облаков легла ему на плечи (Евгений Чижов).
7. Он вздохнул, старательно отряхнул макинтош от *дождевых* брызг и постучал в дверь (Борис Васильев).
8. Расставлены перед дверями узорочно-кованые, писанные розами сундуки, и на табурете, подставив лысую голову к солнцу - как подставляют ведро под *дождевой* желоб, - сам И.С. Петров (Е.И. Замятин).

9. Но вот в лицо ему бьют первые сильные капли дождя, ветер холодеет, и тут только Василий понимает: то, что раньше казалось пустотой, было на самом деле дождевой тучей (Юрий Казаков).

10. Самый заметный элемент протектора дождевой шины – это глубокий продольный желоб посередине и расходящиеся от него по диагонали канавки, расширяющиеся к краям протектора (Игорь Сирин).

Группа	Номер предложения	Значение
1	3); 7) 15.	состоит из дождевой воды. 05.
2	2); 10) 15.	защищает от дождя, воды 15.
3	4); 8) 15.	сделано для сбора или отвода дождевой воды 15.
4	1); 5) 15.	время, когда идёт дождь, климат, в котором часто идёт дождь 05.
5	6); 9) 15.	из чего идёт дождь, облака, из которых идёт дождь 05.

#### ЗАДАНИЕ № 4

75

Во втором столбце таблицы приведены значения фразеологизмов, в состав которых входит одно и то же слово в разных формах. Заполните первый столбец таблицы, назвав эти фразеологизмы.

Фразеологизм	Значение
(1) иметь голову на плечах 25	Быть умным, сообразительным, рассудительным
(2) мотать голову 05.	Сознательно закрывать глаза на проблемы, уходить от их решения
(3) сидеть (или другое действие) под тяжестью головы 05.	Выражать сильную печаль, отчаяние
(4) ломать голову 25.	Напряжённо думать над чем-нибудь
(5) как снег на голову 25.	Неожиданно, вдруг

(6) ветер в голове

05.

Глупый, недалекий, «пустой» человек

60.

ЗАДАНИЕ № 5

Перед Вами две группы существительных, объединённых по некоторому морфологическому принципу.

Первая группа

- А. брюки, бусы, штаны;
- В. вилы, кандалы, шашки, чётки, гусли.

Вторая группа

- Гуси, мониторы, столы, книги.

Задачи

1. Сформулируйте этот принцип.

Все слова употреблены во мн.ч.  
 1а. слова, которые имеют форму <sup>только</sup> множественного числа, но могут добавления <sup>ик</sup> могут образовывать 1 предл.  
 1б. слова, которые имеют форму <sup>только</sup> мн.ч. и ед.ч., но также употребляются во мн.ч. 1 предл.  
 2. слова, которые имеют форму мн.ч. и ед.ч., свободно употребляются <sup>во всех</sup> формах 20

2. Чем отличаются в первой группе подгруппы А и В?

группа А: и.сущ. которые употребляются только во мн.ч., но с добавлением <sup>ик</sup> могут образовывать 1 предл.  
 группа В: и.сущ. которые также всего употребляются во мн.ч., но могут образовывать 1 предл.  
 группа В: и.сущ. которые имеют форму только мн.ч.,

3. Распределите в соответствии с получившейся классификацией слова: клёщи, макароны, компьютеры, каникулы.

Клёщи - 1В  
 Макароны - 1А  
 Компьютеры - 2  
 Каникулы - 1В

80

ЗАДАНИЕ №6

Даны предложения.

1. Турист разжёл костёр.
2. Кот лежит на крыше
3. Одежда сохнет на улице.
4. Мальчик читает книгу
5. Велосипедист промок под дождём
6. Дом рухнул.

Задачи

1. Разделите эти предложения на две равные группы в зависимости от того, какой синтаксически обусловленный смысл получает выделенное слово при использованном в предложении сказуемом. Поясните ваше решение.

Группа 1		Группа 2	
1)	0,5 б.	3)	0,5 б.
2)	0,5 б.	5)	0,5 б.
4)	0,5 б.	6)	0,5 б.

1 группа: ~~все~~ предложения, действие в котором предмет выполняет сам, не из-за воздействия каких-то факторов

2 группа: предложения, действие в котором предмет выполняет из-за воздействия каких-то факторов, из-за действия другого предмета

48

2. Что общего с синтаксической точки зрения у выделенных слов?

Все <sup>выделенные</sup> слова в предложениях являются подлежащими. 1 б.

80

2020 ГОД

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**7-8 КЛАССЫ**

№ зад.	1	2	3	4	5	6	Сумма
Макс.балл	8	12	10	12	10	8	60
Балл	6,5	9	10	10	4	8	47,5
Подпись проверяющего	<i>Свет</i> <i>X</i>	<i>Свет</i> <i>X</i>					

49%

**ЗАДАНИЕ № 1**

Дано слово, состоящее из пяти звуков:

первый звук – согласный, глухой парный, твердый парный; встречается в словах *красивее, искра*;

второй звук – гласный, безударный, такой же, как безударный гласный в словах *досуг, столяр, отдав*;

третий звук – согласный, глухой парный, мягкий парный, этот звук образуется смыканием верхней губы с нижней губой; есть в слове *перемена, передача*;

четвёртый звук – звонкий непарный (сонорный) и мягкий непарный согласный;

пятый звук – гласный, ударный, в его произношении активное участие принимают губы; есть в словах *принёс, оспа*.

**Задачи**

1. Установите, каким звукам соответствуют данные характеристики.

*[к]; [а]; [п]; [й]; [о]*

2. Сделайте орфографическую запись слова.

*КОЛЬЁ 0,5*

3. Сформулируйте вывод о совпадении или несовпадении количества букв и звуков в этом слове и причинах этого совпадения / несовпадения.

*КОЛИЧЕСТВО БУКВ И ЗВУКОВ СОВПАДАЕТ, ТАК КАК ПОСЛЕ МЯГКОГО ЗНАКА БУКВА «Ё» ОБОЗНАЧАЕТСЯ ДВУМЯ ЗВУКАМИ.*

## ЗАДАНИЕ № 2

Найдите «лишнее» слово в каждом ряду, объясните свой выбор:

- 1) горошина, картофелина, вершина, соломина;
- 2) рыжик, лещик, ковшик, зайчик;
- 3) утюжить, чистить, рыхлить, крепить;
- 4) подоконник, пододеяльник, подорожник, подснежник;
- 5) пылинка, крупинка, снежинка, соломинка;
- 6) зайчик, ларчик, шкафчик, огурчик.

1. ВЕРШИНА, т.к. в остальных случаях -ИИ применяется, чтобы указать на кол-во чего-то неисчисляемого (горох, картофель, солома). 0,5

2. ЗАЙЧИК, когда как в остальных сущ. суффикс -ИК: рыжик, лещик, ковшик. рыжик, т.к. образовано от прилаг. «рыжий». Остальные слова образованы от существительных. 1

4. ПОДОРОЖНИК, т.к. в ост. словах приставка ПОД-: подоконник; пододеяльник; подснежник. 0,5

5. СОЛОМИНКА, в остальных случаях используется суффикс -ИИ: свининка, пылинка, крупинка. 1

6. ШКАФЧИК, в остальных сущ. -ИК: зайчик; ларчик; огурчик. 1

3. УТЮЖИТЬ - гл.

## ЗАДАНИЕ № 3

Даны предложения из Национального корпуса русского языка. Разделите их на 5 равных групп в зависимости от значения слова **дождевой** и сформулируйте значение каждой группы.

1. И зачем ей выезжать в такую **дождевую** пору (Н.В. Гоголь).

2. На спинку поломанного стула был наброшен **дождевой** плащ (Б.Л. Пастернак).

3. Есть персидская легенда о **дождевой** капле, которая своим смирением растрогала океан (Всеволод Овчинников).

4. В конюховке долго отмывал из **дождевой** бочки сапоги, одновременно докладывая начальнику своему – Славе Каменщикову, – где был, что делал (В.П. Астафьев).

5. Потом, распрощавшись с ними, при большом противном ветре и **дождевой** погоде, поехали греблю, но <...> принуждены были, захавши за Архангельский монастырь, стать на якорь (П.И. Челищев).

6. На минуту к нему вернулось ощущение, которое он испытал, когда тяжесть **дождевых** облаков легла ему на плечи (Евгений Чижов).

7. Он вздохнул, старательно отряхнул макинтош от **дождевых** брызг и постучал в дверь (Борис Васильев).

8. Расставлены перед дверями узорочно-кованые, писанные розами сундуки, и на табурете, подставив лысую голову к солнцу – как подставляют ведро под **дождевой** жёлоб, – сам И.С. Петров (Е.И. Замятин).

9. Но вот в лицо ему бьют первые сильные капли дождя, ветер холодеет, и тут только Василий понимает: то, что раньше казалось пустотой, было на самом деле дождевой тучей (Юрий Казаков).

10. Самый заметный элемент протектора дождевой шины – это глубокий продольный желоб посередине и расходящиеся от него по диагонали канавки, расширяющиеся к краям протектора (Игорь Сирин).

Группа	Номер предложения	Значение
1	1; 5 10.	Высокая вероятность дождя, погода, когда идет дождь. 10.
2	3; 7 10.	Последствия дождя в виде капель и т.п. 10.
3	6; 9 10.	Вид облаков; конкретно дождевые облака, из которых идет дождь. 10.
4	4; 8 10.	Названия предметов, с помощью которых собирается дождевая вода. 10.
5	2; 10 10.	Названия предметов, укрывающих или помогающих избежать дождя. 10.

#### ЗАДАНИЕ № 4

Во втором столбце таблицы приведены значения фразеологизмов, в состав которых входит одно и то же слово в разных формах. Заполните первый столбец таблицы, назвав эти фразеологизмы.

Фразеологизм	Значение
(1) ГОЛОВА НА ПЛЕЧАХ 20.	Быть умным, сообразительным, рассудительным
(2) ПРЯТАТЬ ГОЛОВУ В ПЕСОК <del>ВЫБРАСЫВАТЬ ИЗ ГОЛОВЫ</del> 20.	Сознательно закрывать глаза на проблемы, уходить от их решения
(3) ПОСЫПАТЬ ГОЛОВУ ПЕПЛОМ 20.	Выражать сильную печаль, отчаяние
(4) ЛОМАТЬ ГОЛОВУ 20.	Напряженно думать над чем-нибудь
(5) СЛОМЯ ГОЛОВУ 00.	Неожиданно, вдруг

(6) ВЕТЕР В ГОЛОВЕ, БЕЗ ГОЛОВЫ <i>до</i>	Глупый, недалекий, «пустой» человек
---	-------------------------------------

*до*

**ЗАДАНИЕ № 5**

Перед Вами две группы существительных, объединённых по некоторому морфологическому принципу.

*Первая группа*

- А. брюки, бусы, штаны;
- В. вилы, кандалы, шашки, чётки, гусли.

*Вторая группа*

- Гуси, мониторы, столы, книги.

**Задачи**

1. Сформулируйте этот принцип.

*Первая группа не имеет формы множественного числа, а у второй она есть (гусь, монитор, стол, книга).* *0,5*

\_\_\_\_\_

2. Чем отличаются в первой группе подгруппы А и В?

*0,5*

\_\_\_\_\_

3. Распределите в соответствии с получившейся классификацией слова: клéщи, макарóны, компьютеры, каникулы.

*клéщи - 1<sup>ая</sup> гр. (В), макароны - 1<sup>ая</sup> группа (А), компьютеры - 2<sup>ая</sup> гр., каникулы - 1<sup>ая</sup> гр. (В).* *4,8*

\_\_\_\_\_

ЗАДАНИЕ №6

Даны предложения.

1. Турист разжёл костёр.
2. Кот лежит на крыше
3. Одежда сохнет на улице.
4. Мальчик читает книгу
5. Велосипедист промок под дождём
6. Дом рухнул.

Задачи

1. Разделите эти предложения на две равные группы в зависимости от того, какой синтаксически обусловленный смысл получает выделенное слово при использованном в предложении сказуемом. Поясните ваше решение.

Группа 1	Группа 2
1 0,58	3 0,58
2 0,58	5 0,58
4 0,58	6 0,58

В предложениях 1, 2, 4 действие совершено непосредственно самим подлежащим, тогда как в предложениях гр. 2 на действие повлияли обстоятельства (одежду развесили; пошел дождь, дом был старым). Если бы предложение, например, 5 преобразовали как «велосипедист не успел избежать дождя», то оно попало бы в гр. 1.

48

2. Что общего с синтаксической точки зрения у выделенных слов?

Они все являются подлежащими.

18

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**9 КЛАСС**

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс.балл	8	14	14	8	10	8	12	20	96
Балл	5,5	14,5	14	7	8	4	2	3,5	58,5
Подпись про- веряющего									

ЗАДАНИЕ № 1

Дано слово, в котором количество букв и звуков не совпадает. Звуки имеют следующую характеристику:

первый звук – согласный, звонкий парный, твёрдый парный, этот звук есть в словах *вокзал, беговой, загнутый*;

второй звук – согласный, звонкий непарный (сонорный), твёрдый парный, при произношении этого звука происходит вибрация кончика языка, этот звук находится после ударного гласного в словах *бороду, диспансер, наверх*;

третий звук – гласный, ударный; этот звук может произноситься только под ударением, в его произношении активное участие принимают губы;

четвертый звук – согласный, глухой парный, мягкий парный, есть в словах *лезть, новость, красивейший*;

пятый звук – согласный, глухой парный, мягкий парный, есть в словах *сти-хия, библиотекарь, облегчить*.

**Задачи:**

1. Установите, каким звукам соответствуют приведенные характеристики.

первый звук – [Г]	1
второй звук – [Р]	1
ТРЕТИЙ ЗВУК – [ ]	0
ЧЕТВЕРТЫЙ ЗВУК – [С']	1
ПЯТЫЙ ЗВУК – [Т']	1

2. Сделайте орфографическую запись слова.

ГРУСТЬ 0

3. Одинаковы ли причины, в силу которых два последних согласных в этом слове являются мягкими? Объясните свой ответ

Нет, так как пятый звук мягкий потому, что после буквы Т стоит В, соответственно получается звук [Т'], а четвертый звук мягкий потому, что при произношении слова мы слышим [С']. 0

5,50

## ЗАДАНИЕ № 2

Распределите данные слова на словообразовательные типы. Обоснуйте свой ответ.

Стрелок, обломок, лоскуток, желток, белок, ходок, отпечаток, пинок, кивок, язычок, бросок, уголок.

**Примечание:** словообразовательный тип (СТ) – единица системы словообразования, выступающая в качестве средства классификации производных слов. Лексемы, входящие в СТ, характеризуются следующими признаками: 1) относятся к одной части речи; 2) являются производными от одной и той же части речи; 3) имеют одинаковый способ словообразования; 4) сходны по словообразовательному значению.

СТ	Слова	От какой части речи образованы	С помощью чего (способ образования)	Словообразовательное значение
1	Стрелок ходок 1	глагол в инфинитиве 0,5	суффиксальный 0,5	Тот, кто выполняет данное действие 1
2	Лоскуток язычок уголок 1,5	существительное 0,5	суффиксальный 0,5	Уменьшительно-ласкательное 1
3	желток белок 1	прилагательное 0,5	суффиксальный 0,5	Предмет, имеющий качество прилагательного, от которого он образован 1
4	обломок отпечаток 1	глагол в инфинитиве 0,5	приставочно-суффиксальный 0	результат действия 1
5	пинок кивок бросок 1,5	глагол в инфинитиве 0,5	суффиксальный 0,5	результат действия 0

14,5

145.

УЧО

## ЗАДАНИЕ № 3

Распределите предложения на 7 равных групп в зависимости от частеречной принадлежности выделенных слов (в таблице укажите номера предложений).

1. Экспрессионизма не существует и, *может быть*, не существовало как единого литературного течения... (Ю. Тынянов).
2. А там, в сознании, где вчера еще было столько звуков, осталась *одна* пустота (К. Паустовский).
3. Сообщите *точно*, каким судам нужен ремонт (А. Чаковский).
4. *Отдельные* люди не уживаются с теми явлениями, к которым без малейшего труда привыкает масса (Д. Писарев).
5. Он, *точно*, немного странен, да ведь он всю жизнь провёл за книгами (А. Островский).
6. Как подошла сеноуборка, установилась сухая, жаркая погода (Ю. Нагибин).
7. Здесь заканчиваются *чисто* написанные страницы (А. Толстой)
8. Таланты истинны за критику не злятся: их повредить она не может красоты; *одни* поддельные цветы дождя боятся (И. Крылов).
9. Ротмистр нашёл, что ему следует высказаться по *данному* вопросу (М. Горький).
10. Он любил всё простое, *настоящее*, искреннее, и у него была своеобразная манера опрощать людей (А.П. Чехов).
11. Захар начертал себе круг деятельности, *определённый* раз и навсегда, за который добровольно никогда не переступал (И. Гончаров).
12. Иногда он выписывал из книжек что-то на *отдельную* бумажку и тоже прятал её (М. Горький).
13. Вдруг воробей как шмыгнёт мимо, *точно* кто-то камень бросил (Д. Мамин-Сибиряк).
14. Он выполнил *данное* Виктору слово познакомить его с Тоней... (Н. Островский).

Имя прилагательное	Местоимение	Глагол и его формы	Наречие	Союз	Частица	Модальное слово
10	4	11	3	6	2	1
12 <i>2</i>	9 <i>2</i>	14 <i>2</i>	7 <i>2</i>	13 <i>2</i>	8 <i>2</i>	5 <i>2</i>

78 ЗАДАНИЕ № 4

Даны предложения из Национального корпуса русского языка. Разделите их на 4 равные группы в зависимости от значения слова *снежный* и сформулируйте значение каждой группы.

1. День стоял обыкновенный, скучно сеялась *снежная* крупка, город ощущался огромным холодным коробом, обжатым железом (Юрий Давыдов).
2. Пещерку из снега мы ещё больше расширили и вылезли через *снежный* лаз наружу (Альберт Бакин).
3. – Видите ли, – сказал Курт, подумав, – для оранжереи лучше всего стекло тонкое, но крепкое, потому что, скажем, *снежная* зима, заносы – ведь всё на стекле (Ю.О. Домбровский).
4. Мне стало трудно дышать, *снежный* туман стоял вокруг меня – и всё, что затем произошло, случилось помимо меня и вне меня: мне было трудно говорить, и голос Клэр доходил до меня словно издалёка (Г.А. Газданов).
5. И это особенно ясно понимаешь на Чусовой, где всегда чудится, что вот-вот – и мелькнёт за дальним поворотом *снежный* отблеск лебединого крыла (Алексей Иванов).
6. *Снежный* январь и ветреный февраль 56-го они провели бок о бок: допоздна засиживались в хрущевском кабинете, часами гуляли под голубыми кремлевскими ёлками и по вычищенным дачным дорожкам (Александр Архангельский).
7. За катком стояла *снежная* горка, с неё уже катались двое детей чуть больше Петрова (А.Б. Сальников).
8. Или осыпали яблони майские *снежный* свой цвет? (Виктор Розов)

Группа	Номера предложений	Значение
1	36 25	<u>Погодные условия (Погода)</u> 0,5
2	27 10	состав (состоит из снега) 1,5
3	14 10	<u>Снег / снежинки</u> 1,5
4	58 10	цвет ( <i>снежный</i> цвет, то есть белый) 1,5

940

ЗАДАНИЕ № 5

По приведенным толкованиям и другим подсказкам восстановите этимологическое гнездо (группу слов, являющихся родственниками с исторической точки зрения) и впишите соответствующие слова во второй столбец таблицы.

Равносторонний прямоугольник (7 букв)	Квадрат 1
Танец из шести фигур, исполняемый чётным количеством пар, а также музыка к этому танцу (7 букв)	Кадриль 1
Место открытой разработки неглубоко залегающих полезных ископаемых (угля, песка, глины и т. п.) (6 букв)	Карьер 1
Небольшой городской общественный сад (5 букв)	Сквер 1
Часть города, ограниченная четырьмя пересекающимися улицами и площадями (7 букв)	Квартал 1
Ансамбль из четырёх музыкантов или певцов (7 букв)	Квартет 1
Отдельная сцена или эпизод из кинофильма (4 буквы)	Кадр 1
Крупное соединение судов военно-морского флота одного ил разных классов (7 букв)	Эскадра 1
(устар., мн.ч.) Место расположения войск в населенном пункте (8 букв)	0
(воен.) Построение пехоты в форме четырехугольника, применявшееся для отражения атак кавалерии до второй половины 19 в. (4 буквы)	Скаг 0

88

## ЗАДАНИЕ № 6

Синтаксические формулы (структурные схемы) – способ обозначения разных типов простого предложения в синтаксической науке. В структурных схемах прописные буквы латиницы обозначают сокращённые латинские названия разных частей речи. Есть ещё ряд символов, которые имеют в синтаксической формуле своё значение.

Так, предложения типа «Дом высокий», «Девушка красивая» обозначаются схемой  $N_1 - Adj_1$ .

Предложения типа «Он задумался», «Птица влетела в окно» обозначаются схемой  $N_1 - V_f$ .

Предложения типа «Детям хочется спать», «На улице начинает темнеть» обозначаются схемой  $V_{fs} Inf$ .

### **Задачи:**

1. Приведите два примера предложений, обозначаемых схемой  $N_1 - Inf$ .

Она будет есть кашу  
Маша может упасть

2. Объясните, что значит каждый символ в данной схеме.

$N_1 - Inf$  (существительное или местоимение, которое в предложении является подлежащим и глагол в инфинитиве, который в предложении является сказуемым (его частью)).

1/2

ЗАДАНИЕ № 7

Во втором столбце таблицы приведены значения фразеологизмов, в состав которых входит одно и то же слово в разных формах. Заполните первый столбец таблицы, назвав эти фразеологизмы.

Фразеологизм		Значение
	0	свободно, непринужденно, легко
седьмая вода на киселе	на 2	очень дальний родственник
лить воду	0	заниматься бессмысленной работой, напрасно тратить время
мутная вода	0	о чем-то неопределенном, не имею- щем ясного исхода
	0	излишне осторожничать, помня о прошлых ошибках
	0	спор, шум и т.п. из-за пустяков, по ничтожному поводу

25

ЗАДАНИЕ № 8

3,50

Переведите текст на современный русский язык и ответьте на вопросы:

Вѣдан, царю, ꙗко не о себѣ сѧ глаголю, приклонивсѧ въ книги хрестіаньскы, обращешѧ ничто же, кромѣ истинно ма глаголюща. Добрѣ оубо разумѣ и сынъ твои поистинѣ наоучи слѣжити истинному Богу и спастисѧ в бѣдѣхъ шествѣющихъ кѣмѣ. ꙗко велика во и чудна хрестіаны глаголемата и творима, ибо не человекѣчскихъ глаголь глаголють, но вожа. Прочии же ꙗзыцѣхъ блзнят сѧ и блзняютъ себѣ и слѣшающимъ ихъ. (Повесть о Варлааме и Иоасафе).

Перевод:

Сказки, царю, как не о себе говорю, преклонившись перед книгой христианской (Библией), обращенные ничто же, кроме истинно моих слов и сын твой поистине научи служить истинному Богу и спасется в скорбяхъ века. Как и чудны христианские слова и творения, ибо не человеческие слова творит, а Божьи. Прочие же языки себе и слушающим их

перевод 30 - 1,50 перевод слов

Вопросы:

1,50

1. Слово язык писалось по-разному, через букву я и ѧ: ꙗзыкѣхъ и ѧзыкѣхъ. Выбор буквы зависел от значения слова. Сравните слово ꙗзыцѣхъ, данное в тексте, со словом в примере «сега ради возвеселисѧ сердце мое, и возрадовасѧ ѧзыкѣхъ мои» и сформулируйте значения указанных слов.

ꙗзыкѣхъ имеет значение средства связи

ѧзыкѣхъ имеет значение части тела

2. Какое значение имеет слово блзниться в тексте?

об

В сочетаниях блзнят сѧ и блзняютъ себѣ употребляется возвратное местоимение себя в винительном падеже: сѧ и себѣ. Какую синтаксическую и грамматическую функцию выполняют эти местоимения?

об

3. Подберите однокоренное слово к слову бѣдѣхъ с чередующимся гласным в корне. быль

Объясните чередование гласных звуков в корнях слов.

940

05

---

---

Приведите два примера подобных чередований в современном русском языке.

08

---

---

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

10-11 КЛАССЫ

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	13	16	11	8	10	11	15	18	102
Балл	11,5	15	5	7	6	8	6,5	12	71
Подпись про- веряющего									

ЗАДАНИЕ № 1

1. Составьте из приведенных слов максимально длинную цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова.

<sup>[с]</sup> <sup>[к]</sup> <sup>[ш]</sup> <sup>[л]</sup> <sup>[н]</sup> <sup>[п]</sup> <sup>[т]</sup> <sup>[ч]</sup> <sup>[ц]</sup> <sup>[к]</sup> <sup>[с]</sup>  
 диск, единорог, кисель, КИП (контрольно-пропускной пункт), карниз,  
<sup>[м]</sup> <sup>[з]</sup> <sup>[м]</sup> <sup>[д]</sup> <sup>[м]</sup> <sup>[и]</sup> <sup>[н]</sup> <sup>[и]</sup> <sup>[с]</sup> <sup>[т]</sup> <sup>[р]</sup> <sup>[о]</sup> <sup>[ш]</sup> <sup>[т]</sup> <sup>[у]</sup> <sup>[ш]</sup> <sup>[о]</sup> <sup>[ш]</sup> <sup>[ь]</sup> <sup>[с]</sup> <sup>[г]</sup> <sup>[и]</sup> <sup>[б]</sup> <sup>[с]</sup> <sup>[е]</sup> <sup>[м]</sup> <sup>[б]</sup>  
 мазь, медведь, МИИ (Министерство иностранных дел), пустошь, гиб, семья,  
<sup>[с]</sup> <sup>[к]</sup> <sup>[р]</sup> <sup>[а]</sup> <sup>[б]</sup> <sup>[с]</sup> <sup>[ч]</sup> <sup>[е]</sup> <sup>[т]</sup> <sup>[ч]</sup> <sup>[и]</sup> <sup>[к]</sup> <sup>[т]</sup> <sup>[е]</sup> <sup>[ч]</sup> <sup>[ь]</sup> <sup>[т]</sup> <sup>[щ]</sup> <sup>[а]</sup> <sup>[т]</sup> <sup>[е]</sup> <sup>[л]</sup> <sup>[ь]</sup> <sup>[н]</sup> <sup>[ы]</sup> <sup>[й]</sup> <sup>[ш]</sup> <sup>[о]</sup> <sup>[к]</sup> <sup>[ш]</sup> <sup>[а]</sup> <sup>[р]</sup> <sup>[м]</sup>  
 скраб, счетчик, печь, тщательный, шок, шарм.

Получившаяся цепочка:

<sup>[с]</sup> <sup>[к]</sup> <sup>[ш]</sup> <sup>[л]</sup> <sup>[н]</sup> <sup>[п]</sup> <sup>[т]</sup> <sup>[ч]</sup> <sup>[ц]</sup> <sup>[к]</sup> <sup>[с]</sup>  
 единорог - карниз - скраб - пустошь - шарм - мазь - семья -  
~~мазь~~ медведь - печь - тщательный

Транскрипции приведенных слов:

[д'иск] [й'эд'инарок], [с'ис'эль], [скэпэпэ] [скарнийс], [сма'с'ь],  
 [м'идзв'и'т'], [ш'ит], [сл'усташ], [зг'ип], [в'э'ш], [скрап], [ш'отчик],  
 [м'эч'], [ч'атильный], [шок], [шарм]

2. Есть ли среди приведенных слов такие, которые нельзя включить в цепочку? Если такие слова есть, выпишите их отдельно, разбив при этом на группы так, чтобы в каждой группе оказались слова, которые нельзя включить в цепочку по одной и той же причине. Укажите эту причину для каждой из получившихся групп.

<sup>[ш]</sup> <sup>[л]</sup> <sup>[н]</sup> <sup>[п]</sup> <sup>[т]</sup> <sup>[ч]</sup> <sup>[ц]</sup> <sup>[к]</sup> <sup>[с]</sup>  
 [шкля-рик ссш] - слова, начинающиеся на парный звонкий согласный звук. В них нельзя подобрать слово, так как слово, которое бы заканчивалось на парный звонкий согласный звук (в конце слова оканчивалась бы гласная).

Это слово к этим словам просто невозможно подобрать следующее слово.

II - [кисель], [кип], [шисел] - слова, к которым нельзя подобрать следующее слово, так как они оканчиваются гласным, с которого не начинается ни одно

слово целочис. Но есть такие слова есть в наших языках, просто в ~~древности~~ <sup>задании представим</sup> они не  
 III - ~~Слитник~~ - к нему нельзя подобрать предшествующее слово, т.к. в ~~древности~~ <sup>задании</sup> не представлено слова, оканчивающегося на ~~сн~~ <sup>сн</sup>  
 IV - шок - его нельзя вычитать до 2 группировки:  
 1. в группе слов только одно заканчивается на сн, то есть нужно было выбрать между словами „шок“ и „шарш“  
 2. в группе слов только одно начинается с БК, а слов, оканчивающихся на БК - больше. Слов, начинающихся с сн только одно. Значит, если мы выберем „шарш“, то целочисла получится функцией. Поэтому „шок“ нельзя вычитать в целочисла, если мы хотим получить самую функцию по шерователюности ш.

ЗАДАНИЕ № 2

Дан ряд слов:

Баночка, выскочка, запеканка, записка, звёздочка, спаленка, казаика, самозванка, заготовка, турчанка, чистка, зазнайка, стружка.

**Задачи:**

1. Выпишите из приведенного списка слова, у которых в конце основы нет суффикса -к-. Если в конце основы этих слов есть какой-то другой суффикс, выделите его.

~~Запеканка, звёздочка, турчанка, записка.~~ 2,5 б

2. Оставшиеся слова разбейте на группы в соответствии со значениями суффикса -к-, учитывая значения именно этого суффикса, а не других частей слова. Для каждой группы слов сформулируйте значение, выражаемое суффиксом.

Суффикс -к- со значением	именно женского пола	казаика самозванка	2
	уменьшительно-ласкательное значение	баночка спаленка	2
	процесс, какое-либо действие	чистка (от чистить) заготовка (от заготавливать) каша, шур, заготовка огуры	2
	результат действия, предмет, который получил в ходе какой-либо деятельности	стружка (то, что получилось когда стругали) записка (то, что получилось в результате записки) заготовка (то, что заготавливали) каша, шур, обмякшие заготовки	3,25
	обозначает человека, иногда существительное общего рода	выскочка 0,5	0,5

3. Есть ли среди этих слов такие, которые попали сразу в несколько групп? Если такие слова есть, поясните, в чем причина этого.

к разным группам можно отнести слово „заготовка“ в зависимости от его значения. ~~заготовка~~ <sup>это слово</sup> можно обозначать процесс приготовления чего-либо: 1 б

А также это слово  
заготовка ламинированная имеет обложка чаша результат заготовки,  
предмет компьютерный в ходе операционных действий: Шумажная заготовка,  
деревянная заготовка.

15

2,55

ЗАДАНИЕ № 3

В чем проявляются лексические и грамматические отличия выделенных слов:

- 1. Окна **выходят** в поле.
- 2. Пастухи **выходят** в поле.
- 3. Из пастухов **выходят** комбайнеры.
- 4. Пастухи **выходят** из терпения.

Предложение	Лексическое значение	Грамматические особенности
1	выходит + (в поле) - смотрят, имеют вид на поле.	глагол II спр, наст. времени, Значение мн.ч., непереходный, невозвр. В предложении является сказуемым. Тип сказуемого - ПС к.ф. - выходить. Употребляется только в зл. едн.ч. мн.ч. Око выходит в двор. Око выходят на дорожку.
2	выходит + (в поле) - идут, движутся к полю.	глагол II спр, наст. времени, Значение мн.ч., несов.в., неперех., невозвратный. В предложении является сказуемым, тип сказуемого - ПС к.ф. - выходить. Употребляется во всех лицах и числах.
3	выходит (комбайнеры) - люди становятся комбайнерами, получают профессию комбайнер.	глагол II спр, н.вр., зл., мн.ч., неперех, несов.в., невозвратный, к.ф. - выходить. Этот глагол употребляется только в зл. едн.ч. мн.ч. и может стоять только в зл. едн.ч. мн.ч. Примеры: Из тебя выйдет хороший учитель. Из ребят выйдет отличные студенты.
4	выходят (из терпения) - злятся, не дают волю эмоциям, перестают терпеть что-либо.	выходят из терпения вы- ступает единой конструкцией, т.к. фразеологизм; в предложении "выходят" является частью сказуемого. Выходит - гл., несов.в., II спр, неперех., несов.в., зл., мн.ч. к.ф. - выходить

ЗАДАНИЕ № 4

Даны предложения из Национального корпуса русского языка. Разделите их на 4 равные группы в зависимости от значения слова **дымовой** и сформулируйте значение каждой группы.

1. Когда Кузнецов вышел на свежий воздух, на морозное солнце, эшелон по-прежнему стоял посреди сверкающей до горизонта глади снегов, и там наискось тянулся в безветренном небе черный **дымовой** конус: догорали вагоны, загнанные в тупик (Юрий Бондарев).
2. Завод был настолько важен для коммунального хозяйства города, что его владельцу разрешили иметь чугунолитейное отделение и построить котельную с **дымовой** трубой по правому берегу Москвы-реки прямо напротив Кремля (Ольга Михалкова).
3. Бортмеханик Козарь проткнул в **дымовой** шашке несколько отверстий, сунул фосфорную спичку, поджег её и бросил шашку в открытую дверь (Владимир Санин).
4. И весь этот **дымовой** шлейф, попадая через высотные заводские трубы непосредственно в атмосферу, разносится воздушными потоками (Перед главным взрывом цивилизации).
5. В 1823 году Джон предложил конструкцию дыхательного аппарата – **дымового** шлема <...> Джон и его брат, Чарльз Дин, получили один из первых патентов на устройство для защиты пожарных (Образовательный портал по пожарной безопасности).
6. Для съёмки следующей сцены на всю мощь работает **дымовая** машина, погружая в туман надгробия и людей (Мила Кудряшова).
7. В крышах жилого помещения имеется ещё и третье отверстие – **дымовой** проход, который на поверхности крыши окружен небольшим барьером, не позволяющим сточной воде попадать в это отверстие (К.Л.Хетагуров).
8. Лишь с помощью **дымовой** маски старшему трубнику Замковой части Потяку удалось пробраться вглубь подвала и отыскать очаг пожара (газета «Вечернее время»).

Группа	Номера предложений	Значение
1	1, 4 1	Дымовой – состоящий из дыма 1
2	2, 7 1	Дымовой – из которого выходит дым. Обозначает предмет, через который дым проходит и выпускается в атмосферу. 1
3	5, 8 1	Дымовой – защищающий от воздействия дыма. 1
4	3, 6 1	Дымовой – производящий, создающий дым 0

ЗАДАНИЕ № 5

Данные этимологических словарей позволяют утверждать, что слова, «спрятанные» в первой колонке, являются родственными и восходят к одному корню. Восстановите эти слова, если известно, что во второй колонке представлено их значение (или его отдельные компоненты).

	0	без пользы, без результата
козор	1	постыдное, унижительное для кого-либо положение, вызывающее презрение, бесчестье
зрачок	1	отверстие в радужной оболочке, через которое свет проникает внутрь глаза
зеркало	1	гладкая поверхность, отражающая находящиеся перед ней предметы
зрелище	1	представление, спектакль, концерт и т.п.
подозрительный	1	видящий во всем для себя опасность, что-либо неблагоприятное, недоверчивый, мнительный
зазорный	0	непривлекательный
узор	1	рисунок, представляющий собой определенное переплетение линий, фигур, сочетание красок и т.п.
зреть	0	(прост.) смотреть
	0	сжатое сообщение о ряде явлений, объединенных общей темой

ЗАДАНИЕ № 6

В придаточной части сложноподчиненных предложений с союзом **чтобы** сказуемое может стоять в форме инфинитива или в форме условного (сослагательного) наклонения. Проанализируйте данные предложения и сформулируйте правила выбора формы сказуемого. Для каждого из правил укажите номера предложений, которые ему подчиняются.

11. Композитор завещал, чтобы его похоронили на родине.
22. Всего пять минут я потратил, чтобы решить сложное уравнение.
23. Больной выполнял все рекомендации врачей, чтобы быстрее поправиться.
14. Докладчик привел несколько примеров, чтобы слушатели всё хорошо поняли.
5. Не представляю, чтобы я когда-нибудь нагрубил матери.
26. Лучше выйти заранее, чтобы не опоздать на поезд.
17. Цветы следует поливать регулярно, чтобы почва не пересыхала.
18. Сергей посоветовал другу, чтобы тот посетил выставку акварели.

Правила	Номера предложений
Если в главном и придаточном предложениях сказуемые относятся к разным субъектам, обозначают действия, совершаемые разными субъектами, <del>тогда</del> то в придаточном сказуемом стоит в форме условного наклонения.	1) Композитор <u>завещал</u> ; <u>похоронили</u> 4) Докладчик <u>привел</u> ; слушатели <u>поняли</u> 7) <u>выполнял</u> ; почва <u>не пересыхала</u> 8) Сергей <u>посоветовал</u> ; тот <u>посетил</u>
Если в главном и придаточном предложениях действие, обозначаемое сказуемым, совершается одним субъектом и в придаточном предложении нет подлежащего, то сказуемое в придаточном стоит в форме инфинитива. Чаще всего характерно для придаточных цели.	2) <u>я потратил</u> ; <u>решить</u> 3) Больной <u>выполнил</u> ; <u>поправиться</u> 6) <u>выйти</u> ; <u>не опоздать</u>
Если в главном и придаточном предложениях действие, обозначаемое сказуемым, относится к одному субъекту и в придаточном есть подлежащее, то в придаточном сказуемом стоит в форме сослагательного <u>или</u> <u>желательного</u> наклонения.	5) <u>Не представляю</u> , <u>я когда-нибудь</u> .

5 + 3 = 8

## ЗАДАНИЕ № 7

Объясните значение приведенных фразеологизмов. Укажите источник заимствования: греческая или римская мифология (М), Библия (Б), профессиональная деятельность людей (П), жаргон (Ж).

Фразеологизм	Значение	Источник заимствования
от Понтия к Пилату	от злого к доброму, то есть исключно, космическому, постепенно. 0	Б 9,5
шить белыми нитками	<del>оформить</del> скрывать, издалека, тайно, секретно, "шить - крыть" 0	П 9,5
работа Данаид	делать бесплодную, бессмыс- ленную работу, подобно сизифовому труду. 2	Б 0
бобы разводить	занимать в трудной, кропотливой, капризной работой, требующей боль- шого усердия и внимания. 0	П 9,5
подкузьмить и объегорить	обмануть, обмануть, обвести в обман. 2	Ж 9,5
улыбка авгуров	0	М 9,5

$$4 + 2,5 = 6,5$$

3. Объясните чередование гласных звуков в корнях слов **мыть** — **мывеньк**.

Вопрос: почему в слове мывать - мывеньк?  
Чередование связано с тем, что -е- ударное а -о- безударное. Рядом на месте -о- стал гласный звук -е-. В слове мывеньк в этом корне мыви, мывица, мывенька.

Приведите два примера подобных чередований в современном русском языке.

мыть - маете, мавец - мыви, закрыть - закроет, вить - воет, рить - роет.

От глагола **мыть** образуйте древнерусское существительное с таким же корнем с помощью суффикса **-в-**, значение производного слова 'мытьё'.

мыва

А от существительного **мывеньк** образуйте древнерусское существительное с таким же корнем с помощью суффикса **-н-**, значение производного слова 'баня'.

мывен мывня

(оба слова склоняются по 1-му склонению).

Код участника: 19

2020 ГОД

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

10-11 КЛАССЫ

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма
Макс. балл	13	16	11	8	10	11	15	18	102
Балл	11	13,5	11	3,5	9	9,5	10,5	7,5	75,5
Подпись проверяющего									

74%

ЗАДАНИЕ № 1

1. Составьте из приведенных слов максимально длинную цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова.

Диск, единорог, кисель, КПП (контрольно-пропускной пункт), карниз, мазь, медведь, МИД (Министерство иностранных дел), пустошь, сгиб, семь, скраб, счётчик, течь, тщательный, шок, шарм.

карниз → сгиб → пустошь → шарм → мазь → семь → медведь → течь → тщательный → единорог  
[к]арниз [с] → [с]гиб [ш] → [ш]усть → [ш]арм [м] → [м]азь → [с]еми → [м]едведь → [т]ечь → [т]щательный → [ш]окарниз

11,5

2. Есть ли среди приведенных слов такие, которые **нельзя** включить в цепочку? Если такие слова есть, выпишите их отдельно, разбив при этом на группы так, чтобы в каждой группе оказались слова, которые нельзя включить в цепочку по одной и той же причине. Укажите эту причину для каждой из получившихся групп.

1) КПП - аббревиатура, италия по названию букв и заканчивается звуком [э], среди перечисленных слов нет таких, которые начинаются с ударного [э]  
МИД - аббревиатура, на конце звуком широтарней [т], среди перечисленных нет слов, которые начинаются с твердого [т]  
счётчик - начинается со звука [ш], среди перечисленных слов нет таких, которые заканчиваются на мягкой [ш]

7,5

- 2) <sup>0,5</sup> ~~диск~~ - начинается шипящей звонкой [д], которой <sup>+2</sup> ~~невозможна~~ в конце слова  
~~диск~~ - начинается с шипящей звонкой [з], которой ~~невозможна~~ в конце слова  
~~кисель~~ - начинается с мягкого [к], которой ~~звучит~~ перед шипящей [ч], в конце слова ~~невозможна~~ сочетание -кь-

**ЗАДАНИЕ № 2**

Дан ряд слов:

Баночка, выскочка, запеканка, записка, звездочка, спальня, казашка, самозванка, заготовка, турчанка, чистка, зазнайка, стружка.

**Задачи:**

1. Выпишите из приведенного списка слова, у которых в конце основы нет суффикса -к-. Если в конце основы этих слов есть какой-то другой суффикс, выделите его. —

<sup>0,5</sup> баночка, <sup>0,5</sup> выскочка, <sup>0,5</sup> звездочка; <sup>0,5</sup> турчанка,

20.

2. Оставшиеся слова разбейте на группы в соответствии со значениями суффикса -к-, учитывая значения именно этого суффикса, а не других частей слова. Для каждой группы слов сформулируйте значение, выражаемое суффиксом.

Суффикс -к- со значением	<sup>0,5</sup> турчанка, <sup>0,5</sup> зазнайка, <sup>0,5</sup> казашка, <sup>0,5</sup> самозванка	чтобы показать мен.р. или суф. использ. ↑ 1	95
	<sup>0,5</sup> записка, <sup>0,5</sup> спальня, <sup>0,5</sup> записка	уменьшительно 1	
	<del>турчанка</del> , <del>самозванка</del> , <del>записка</del> , <sup>0,5</sup> зазнайка	определенное место 1	
	заготовка <sup>0,5</sup> , шетка <sup>0,5</sup>	отвлеченное действие 1	
	<sup>0,5</sup> заготовка, <sup>0,5</sup> стружка	предмет, результат или в результате 1	

3. Есть ли среди этих слов такие, которые попали сразу в несколько групп? Если такие слова есть, поясните, в чем причина этого.

<sup>0,5</sup> 1. заготовка - обозначает действие; то, что было <sup>1</sup> заготовлено. 1

2,50.

## ЗАДАНИЕ № 3

В чем проявляются лексические и грамматические отличия выделенных слов:

1. Окна **выходят** в поле.
2. Пастухи **выходят** в поле.
3. Из пастухов **выходят** комбайнеры.
4. Пастухи **выходят** из терпения.

Предложение	Лексическое значение	Грамматические особенности
1	быть обращенным в какую-либо сторону 1	невозможно употреблении в 1 и 2 лице, 1 побуждение к действию 1 нет шабона сов. вида 1 (3)
2	появляться откуда-либо 1	возможны все формы шабона 1
3	результат, становление кем-то 1	1 и 2 лицо не употребл.; 1 нет формы повелительного наклонения 1 (2)
4	прекратить находиться в каком-то определенном состоянии 1	не употребляется форма повелительного наклонения 1

**ЗАДАНИЕ № 4**

Даны предложения из Национального корпуса русского языка. Разделите их на 4 равные группы в зависимости от значения слова **дымовой** и сформулируйте значение каждой группы.

1. Когда Кузнецов вышел на свежий воздух, на морозное солнце, эшелон по-прежнему стоял посреди сверкающей до горизонта глади снегов, и там наискось тянулся в безветренном небе черный дымовой конус: догорали вагоны, загнанные в тупик (Юрий Бондарев).
2. Завод был настолько важен для коммунального хозяйства города, что его владельцу разрешили иметь чугунолитейное отделение и построить котельную с дымовой трубой по правому берегу Москвы-реки прямо напротив Кремля (Ольга Михалкова).
3. Бортмеханик Козарь проткнул в дымовой шашке несколько отверстий, сунул фосфорную спичку, поджег её и бросил шашку в открытую дверь (Владимир Санин).
4. И весь этот дымовой шлейф, попадая через высотные заводские трубы непосредственно в атмосферу, разносится воздушными потоками (Перед главным взрывом цивилизации).
5. В 1823 году Джон предложил конструкцию дыхательного аппарата – дымового шлема <...> Джон и его брат, Чарльз Дин, получили один из первых патентов на устройство для защиты пожарных (Образовательный портал по пожарной безопасности).
6. Для съёмки следующей сцены на всю мощь работает дымовая машина, погружая в туман надгробия и людей (Мила Кудряшова).
7. В крышах жилого помещения имеется ещё и третье отверстие – дымовой проход, который на поверхности крыши окружен небольшим барьером, не позволяющим сточной воде попадать в это отверстие (К.Л.Хетагуров).
8. Лишь с помощью дымовой маски старшему трубнику Замковой части Потяку удалось пробраться вглубь подвала и отыскать очаг пожара (газета «Вечернее время»).

Группа	Номера предложений	Значение
1	26 —	технические творения —
2	74 1	<u>дождь в воздухе</u> 0,5
3	37 —	защита —
4	58 1	защита от дождя 1

3,58

ЗАДАНИЕ № 5

Данные этимологических словарей позволяют утверждать, что слова, «спрятанные» в первой колонке, являются родственными и восходят к одному корню. Восстановите эти слова, если известно, что во второй колонке представлено их значение (или его отдельные компоненты).

зия	1	без пользы, без результата
позор	1	постыдное, унижительное для кого-либо положение, вызывающее презрение, бесчестье
зрачок	1	отверстие в радужной оболочке, через которое свет проникает внутрь глаза
зеркало	1	гладкая поверхность, отражающая находящиеся перед ней предметы
зрелище	1	представление, спектакль, концерт и т.п.
подозрительный	1	видящий во всем для себя опасность, что-либо неблагоприятное, недоверчивый, мнительный
невыразительный	1	непривлекательный
узор	1	рисунок, представляющий собой определенное переплетение линий, фигур, сочетание красок и т.п.
зреть	0	(прост.) смотреть
обзор	1	сжатое сообщение о ряде явлений, объединенных общей темой

95

ЗАДАНИЕ № 6

В придаточной части сложноподчиненных предложений с союзом **чтобы** сказуемое может стоять в форме инфинитива или в форме условного (сослагательного) наклонения. Проанализируйте данные предложения и сформулируйте правила выбора формы сказуемого. Для каждого из правил укажите номера предложений, которые ему подчиняются.

1. Композитор завещал, чтобы его похоронили на родине.
2. Всего пять минут я потратил, чтобы решить сложное уравнение.
3. Больной выполнял все рекомендации врачей, чтобы быстрее поправиться.
4. Докладчик привел несколько примеров, чтобы слушатели всё хорошо поняли.
5. Не представляю, чтобы я когда-нибудь нагрубил матери.
6. Лучше выйти заранее, чтобы не опоздать на поезд.
7. Цветы следует поливать регулярно, чтобы почва не пересыхала.
8. Сергей посоветовал другу, чтобы тот посетил выставку акварели.

236

Правила	Номера предложений
14 — 0,50.	1. значение цель 1 2. сказуемое в форме условного наклонения субъекта действия не совпадают 0,5 — 1
1. значение цель 1 2. сказуемое в форме инфинитива; субъекта действия совпадают 0,5 — 1	236 1,5
узнавательное значение сказуемой 1	578 — 1

95

### ЗАДАНИЕ № 7

Объясните значение приведенных фразеологизмов. Укажите источник заимствования: греческая или римская мифология (М), Библия (Б), профессиональная деятельность людей (П), жаргон (Ж).

Фразеологизм	Значение	Источник заимствования
от Понтия к Пилату	знать человека туда-сюда, вынести только, чтобы быстро решить вопрос 2	Б 0,5
шито белыми нитками	очевидная ложь 1	П 0,5
работа Данаид	незаконченная работа 1	М 0,5
бобы разводить	говорить глупости 2	Ж 0
подкузьмить и объегорить	обмануть 2	Ж 0,5
улыбка авгуров	улыбаться друг другу 0	М 0,5

10,5б

### ЗАДАНИЕ № 8

Переведите текст на современный русский язык и ответьте на вопросы:

И приде в словене [апостол Андрей], идеже нвне Новъгородъ, и виде ту люди свщаа, како есть обвчаи имъ, и како ся мвють и хвощются, и дивися имъ. и приде въ Римъ и рече имъ: дивно видэхъ словеньсквю землю идучи ми сэмо. Видэхъ бани древенв, и пережъгвтъ е рамяно, и со-влоквтъся, и бвдвтъ нази, и облеются квасомъ, и взмвтъ на ся првтье младое, и бвють ся сами, и того ся добвють, едва слзвтъ ле живи, и обле-ются водою ствденою, и тако оживвтъ. И то творять мовенье собз, а не мвченъе.

(Летописное сказание о легендарном путешествии апостола Андрея в Ки-ев и Новгород).

\* рамяно – докрасна.

Перевод:

И пришел к словенам, где стоит Новгород, и увидел там людей и как они молятся и хлещутся, удивился им. И отправившись в Рим и сказал: удивительно я видел на словенской земле. Видел бани деревянные, разожгут их докрасна, и раздвинутся догору, и обольются квасом, и возьмут прутья молодые, и бьют себя сами, и до того бьют, что едва слезут с них шивые, потом обольются водою студеною, и так оживут. И так совершают мовенье себе, а не мученье.

5,58.

#### Вопросы:

1. Какое значение имеет слово сэмо? \_\_\_\_\_

Какая это часть речи? \_\_\_\_\_

Что означает в современном русском языке оборот 'семо и овамо'?

туда и сюда

20

2. Синтаксическая конструкция: идучи ми носит название «дательный самостоятельный» оборот. Укажите, пользуясь примером, как строился данный оборот и какое значение имеет указанная конструкция?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Объясните чередование гласных звуков в корнях слов мн<sup>ю</sup>ть – м<sup>о</sup>в<sup>е</sup>нье.

---

Приведите два примера подобных чередований в современном русском языке.

---

От глагола мн<sup>ю</sup>ть образуйте древнерусское существительное с таким же корнем с помощью суффикса -в-, значение производного слова 'мытьё'.

*мн<sup>ю</sup>в<sup>ь</sup>ка*

А от существительного м<sup>о</sup>в<sup>е</sup>нье образуйте древнерусское существительное с таким же корнем с помощью суффикса -н-, значение производного слова 'баня'.

*м<sup>о</sup>в<sup>ь</sup>ница*

(оба слова склоняются по 1-му склонению).

