

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – «Детский сад № 44 «Веселые нотки»
(МАДОУ № 44 «Веселые нотки»)

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образования
Администрации Северодвинска
_____ /Е.Н. Комарова

« ____ » _____ 2024г.

от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНА

 /М.И. Буковская

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка – «Детский сад № 44 «Веселые нотки»
на 2024-2027 годы

г. Северодвинск,
2024г.

Содержание		
1.	Введение	3
2.	Паспорт Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад № 44 «Веселые нотки» на 2024-2027 годы	4
3.	Информационно-аналитическая справка о МАДОУ	8
	3.1. Информация об учреждении	8
	3.2. Кадровое обеспечение	9
	3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	11
	3.4. Организация образовательного процесса	14
	3.5. Инновационная деятельность МАДОУ	19
	3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными институтами	19
	3.7. Структура управления и система контроля	21
	3.8. SWOT-анализ оценки потенциала развития МАДОУ	22
4.	Стратегия Программы развития	23
	4.1. Концепция развития МАДОУ № 44 «Веселые нотки»	23
	4.2. Стратегические направления деятельности МАДОУ	28
	4.3. Бюджет Программы развития	28
	4.4. Механизмы управления Программой развития	29
5.	Цель и ключевые задачи Программы развития	29
6.	План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития	31
7.	Результаты и индикаторы эффективной работы МАДОУ № 44 «Веселые нотки»	40

1. Введение

Программа развития МАДОУ № 44 «Веселые нотки» (далее – Программа, Программа развития) разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, закрепленный в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации», сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного дошкольной образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МАДОУ № 44 «Веселые нотки» по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Реализация Программы развития МАДОУ № 44 «Веселые нотки» будет происходить в условиях серьезных вызовов. К основному вызову следует отнести кризисные явления в экономике Российской Федерации и в Архангельской области. Реализация Программы зависит от развития социально-экономической ситуации в регионе и городе, но предусматривает сохранение в приоритете долгосрочных целей.

Программа, как проект перспективного развития МАДОУ № 44 «Веселые нотки», призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной

постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей в деятельности МАДОУ № 44 «Веселые нотки»;

– обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

– консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МАДОУ № 44 «Веселые нотки» для достижения целей Программы.

Программа развития открыта для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы развития может осуществляться ежегодно по результатам отчета об итогах ее реализации.

2. Паспорт Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – «Детский сад № 44 «Веселые нотки» на 2024-2027 годы

Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – «Детский сад № 44 «Веселые нотки»
Статус Программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития МАДОУ № 44 «Веселые нотки» г. Северодвинска на 2024-2027 годы (далее – Программа, Программа развития)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» 6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.06.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» 7. Постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп (с изм. от 26.02.2024) «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области» 8. Постановление Администрации Северодвинска № 241-па от 04.05.2023г. (ред. от 24.01.2024) «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Северодвинска» 9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;



	10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149); 12. «Региональная программа по совершенствованию механизмов по управлению качеством образования в Архангельской области на 2021-2024 годы», утвержденная Министерством образования Архангельской области от 12.07.2021г. № 1224; 13. «Программа по совершенствованию механизмов по управлению качеством образования в городском округе Архангельской области «Северодвинск» на 2021-2024годы», утвержденная распоряжением начальника Управления образования от 4.08.2021г. № 307-р; 14. Проект Концепции развития дошкольного образования к 2030 году 15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 16. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 17. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 18. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26; 19. Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка «Детский сад № 44 «Веселые нотки»
Сведения о разработчиках	Буковская Марта Игоревна, т. 89600153692
Цель Программы развития	Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических



	ценностей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечить доступность и качество образовательного процесса через построение содержания образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей детей, особых образовательных потребностей и индивидуальных способностей при помощи обновления содержания технологий, развития инклюзивных практик, создания современной и безопасной образовательной среды ДОО, расширения и обновления сетевого взаимодействия 2. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного роста педагогических кадров путем внедрения системы профессионального роста педагогических работников 3. Обеспечить условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации, а также психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям детей, испытывающим социальную дезадаптацию.
Основные направления развития организации	1. Современный детский сад 2. Успех каждого ребенка 3. Инклюзивное образование 4. Вместе с семьей 5. Воспитатель будущего 6. Социальная активность 7. Детский сад – территория здоровья
Сроки и этапы реализации Программы развития	С 2024 года по 2027 год – 3 года 1. Ориентировочный этап (2024-2025 гг.) Создание условий для реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. 2. Преобразующий этап (2025-2026 гг.) Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. 3. Обобщающий этап (2026-2027 гг.) Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	1. Средства субсидии на муниципальное задание. 2. Целевые субсидии. 3. Средства от приносящей доход деятельности.



Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы	1. Удовлетворенность 95% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. 2. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. 3. Положительная динамика освоения обучающимися ОП ДО (АОП ДО) 4. Рост числа работников, активно использующих ИКТ в своей работе, инновационные педагогические технологии. 5. Обучение 100 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. 6. Прирост финансирования организации на 10% за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в конкурсах 7. Обновление материально-технической базы на 30% 8. Разнообразие форм сетевого сотрудничества с социальными институтами 9. Не менее 15% воспитанников старше 6 лет сдали нормы ГТО 10. Более 50% детей посещают дополнительные образовательные услуги 11. 90-100% выпускников готовы к обучению в школе, выпущены в школу с чистой речью
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Обеспечена высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг; 2. Эффективно реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, адаптированные образовательные программы дошкольного образования, разработанные на основе ФГОС ДО и ФАОП ДО 3. Создано образовательное пространство, соответствующее ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО с реализацией принципов индивидуализации 4. Рост профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях; 5. Обеспечены условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; установления доверительно-партнерского взаимодействия между участниками образовательных отношений 6. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг 7. Сетевое взаимодействие обогащено инновационными формами работы 8. Разработана эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, результативная



	реализация индивидуальных планов работы с одаренными детьми, развита система мотивации детей на участие в состязательных мероприятиях, увеличено число детей-участников в мероприятиях разных уровней
Контроль реализации Программы развития	Контроль за исполнением Программы развития МАДОУ № 44 «Веселые нотки» осуществляет администрация ДОО и коллегиальные органы управления ДОО в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством РФ, с использованием механизмов внутренней системы оценки качества образования и внешней независимой оценки качества образования. По итогам каждого года реализации программы администрация МАДОУ № 44 «Веселые нотки» представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития ДОО, который размещает на информационном ресурсе ДОО
Сайт ОУ	www.madou44.ru

3. Информационно-аналитическая справка о МАДОУ

3.1. Информация об учреждении

Сокращенное наименование ОУ	МАДОУ № 44 «Веселые нотки»
Полное наименование ОУ (согласно действующему Уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – «Детский сад № 44 «Веселые нотки»
Уровень образования	Дошкольное образование
Учредитель	Муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации Северодвинска осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска» Полномочия собственника имущества от имени Администрации Северодвинска осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом
Тип	Дошкольная образовательная организация
Вид	Автономное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Дата создания ОУ	05.03.1991
Юридический адрес	164502, Архангельская область, город Северодвинск, улица Лебедева, 13А
Телефон	(8184)523292, 508926, 553665
Факс	8(8184)508910
Адрес электронной почты	veselnotki@mail.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	www.madou44.ru

Миб

Местонахождение образовательной организации и ее корпусов	164502, Архангельская область, город Северодвинск, корпус 1 – улица Лебедева, 13А корпус 2 – улица Лебедева, 5 корпус 3 – проспект Победы, 38
Регламентация деятельности	
Государственная регистрация	1202900838421 15.01.1993
Лицензия	№5980 от 14.10.2015 Серия 29Л01 0001007
Устав	Устав от 23.12.2021
Режим работы	Понедельник-пятница: с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

В дошкольном образовательном учреждении имеются (в каждом корпусе): спортивные и музыкальные залы, плавательные бассейны, кабинеты узких специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, социального педагога), методические кабинеты, кабинеты интеллектуального развития, спортивные площадки и площадки ПДД (по изучению правил дорожного движения). В корпусе 3 для детей с ОВЗ с НОДА имеется лечебно-оздоровительный блок, включающий кабинеты ЛФК, массажа и физиопроцедур.

В 2023-2024 учебном году в ДОО функционировало 38 групп, из них:

- 22 общеразвивающих группы
(6 – для детей раннего возраста, 16 – для детей дошкольного возраста)
- 4 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с ТНР
(для детей 5-7 лет)
- 12 групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с НОДА
(3 – для детей раннего возраста, 9 – для детей дошкольного).

Среднесписочный состав – 615 детей, из них 177 (28,7%) детей имели статус ОВЗ, 23 ребенка-инвалида.

3.2 Кадровое обеспечение

Педагогический состав (по штату) – 116 человек: старший воспитатель – 2, воспитатель – 77, педагог-психолог – 8, учитель-логопед – 10, учитель-дефектолог – 6, социальный педагог – 1, музыкальный руководитель – 6, инструктор по физической культуре – 6.

Средний показатель укомплектованности ДОО педагогическими кадрами за 3 года составляет – 93,6%.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – 98%;
- младшими воспитателями – 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

№	Наименование индикатора	Критерий эффективности индикатора	Значение индикатора по годам					Выводы
			2019	2020	2021	2022	2023	
1.	Кадровое обеспечение							
1.1	Численность педагогических работников		64	65	65	103	108	Индикатор стабилен
1.2	Уровень образования	Среднее	22	26	26	39	40	Индикатор стабилен
		Высшее	42	39	39	64	68	
1.3	Педагогический стаж	0-3 лет	10	9	9	12	12	Индикатор стабилен
		4-5 лет	6	7	7	5	5	
		5-10 лет	8	8	8	13	10	
		10-15 лет	9	10	10	10	16	
		15-20 лет	10	9	9	11	17	
		Более 20 лет	21	22	22	52	48	
1.4	Квалификационная категория	ВКК	21	22	22	36	45	Наблюдается стабильный рост квалификации педагогов
		1 КК	12	15	15	36	28	
		СЗД	18	28	28	17	7	
1.5	Возраст	Моложе 25 лет	9	6	6	7	7	Индикатор стабилен
		25-29	6	6	6	15	10	
		30-34	7	7	7	6	9	
		35-39	14	15	15	15	13	
		40-44	9	11	11	14	20	
		45-49	3	3	3	12	17	
		50-54	7	5	5	11	11	
		55-59	3	5	5	14	11	
		60-64	6	6	6	8	7	
		65 и более	0	1	1	1	3	

Наличие молодых специалистов (стаж работы в профессии менее 3 лет):

2019	2020	2021	2022	2023
15 чел.	11 чел.	14 чел.	16 чел.	18 чел.

Наблюдается рост количества молодых специалистов по разным педагогическим специальностям, поэтому в ДОО эффективно работает система Наставничества (у каждого молодого специалиста имеется наставник, функционирует Школа молодого педагога «Успешный воспитатель», созданы Методические объединения узких специалистов).

Повышение квалификации педагогов

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации («Реализация ФГОС ДО», «Введение ФОП ДО», «ИКТ-технологии в образовательном процессе», «Организация деятельности с детьми с ОВЗ» и др.).

Самосовершенствование качества педагогической работы

Каждый педагог имеет тему по самообразованию, результаты изучения которой в разных формах представляет в конце учебного года на Ярмарке педагогических идей.

Значительно повысился уровень ИКТ-компетентности педагогов (82% обучились в АО ИОО на КПК по данному направлению). Педагоги разрабатывают и используют обучающие видео-фильмы и презентации, развивающие игры на интерактивной доске, интерактивной песочнице, световых коробах, развивающих игровых планшетах, мульт-студии. Победители регионального заочного конкурса видеоматериалов «Современный детский сад: среда, которая развивает» (2023г.).

В конкурсах профессионального мастерства участвовало 5 педагогов, которые признаны лучшими, т.е. победителями (муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года», муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог», посвящённый Году семьи в России и Году организационно-кадрового единства в Общероссийском Профсоюзе образования).

Прогрессивный опыт работы представлен в АО ИОО на фестивале «Лучшие практики дошкольного образования Архангельской области» (2023г.), на региональных курсах повышения квалификации (2020-2024), городских семинарах, методических объединениях.

Опыт работы педагогов опубликован в сборниках С(А)ФУ имени М.В. Ломоносова, АО ИОО, Архангельского индустриально-педагогического колледжа, электронных сборниках Управления образования Администрации Северодвинска, всероссийских и международных изданиях, интернет-сайтах.

100% педагогов участвуют в методической работе ДОО, ежегодно представляют опыт на разных уровнях.

Каждый педагог ведет Портфолио педагогических достижений.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дошкольная образовательная организация имеет три корпуса (здания), строения блочные, двухэтажные, используемые в образовательном процессе:

1 корпус МАДОУ № 44 «Веселые нотки», расположенный по адресу: Архангельская обл., г. Северодвинск, улица Лебедева, д. 13а, 1991 года постройки, общей площадью 4133,5 кв. м, из них 2711,2 кв. м. площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации, в том числе 1659,6 кв. м – групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная), 311,67 кв. м – дополнительные помещения для занятий с детьми (кабинеты специалистов, музыкальный и физкультурный залы и др.)

2 корпус МАДОУ № 44 «Веселые нотки», расположенный по адресу: Архангельская обл., г. Северодвинск, улица Лебедева, д.5, 1992 года постройки, общей площадью 4 119,2 кв. м, из них 2 695,9 кв. м. площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации, в том числе 1708,4 кв. м – групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная), 266,3 кв. м – дополнительные помещения для занятий с детьми (кабинеты специалистов, музыкальный и физкультурный залы, бассейн и др.).

3 корпус МАДОУ № 44 «Веселые нотки», расположенный по адресу: Архангельская обл., г. Северодвинск, проспект Победы, д 38, 1989 года постройки, общей площадью 4 155,4 кв. м, из них 2711,2 кв. м площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации, в том числе 1651,2 кв. м – групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная), 326,3 кв. м – дополнительные помещения для занятий с детьми (кабинеты специалистов, музыкальный и физкультурный залы, бассейн и др.).

Хозяйственный корпус МАДОУ № 44 «Веселые нотки» расположен по адресу: Архангельская обл., улица Лебедева, д. 13а, 1991 года постройки, общей площадью 62,1 кв. м, из них 62,1 кв. м площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации.

Хозяйственный корпус МАДОУ № 44 «Веселые нотки» расположен по адресу: Архангельская обл., улица Лебедева, д. 5, 1992 года постройки, общей площадью 65,9 кв. м, из них 65,9 кв. м площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации.

Хозяйственный корпус МАДОУ №44 «Веселые нотки» расположен по адресу: Архангельская обл., г. Северодвинск, проспект Победы, д 38, 1989 года постройки, общей площадью 54,2 кв. м, из них 54,2 кв. м площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации.

Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники, клумбы, имеются два огорода для организации трудовой деятельности детей.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Каждая возрастная группа всех корпусов имеет отдельный участок для прогулки с верандой и песочницей. В каждом корпусе имеется оборудованная спортивная площадка.

В детском саду функционирует 38 групп, каждая групповая ячейка включает в себя: приемно-раздевальное помещение, групповое помещение, спальню, туалетную комнату, помещение для мытья посуды. Имеют свой вход 12 групп.

В каждом корпусе имеются музыкальный и спортивный залы, плавательные бассейны, кабинеты интеллектуального развития детей, методические кабинеты. В корпусе 2 имеется велосипедная комната ПДД, в корпусе 3 – оздоровительный блок с кабинетами ЛФК, массажа, физиопроцедур. В методических кабинетах оборудованы рабочие места для педагогических работников с многофункциональными устройствами и ноутбуками.

Сеть Интернет проведена и стабильно функционирует в специализированных кабинетах (бухгалтерии, заведующего, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, заместителя заведующего по административной и хозяйственной работе, документоведов, заведующих хозяйством, специалиста по охране труда, старших воспитателей, медицинских кабинетов). Для педагогических работников в каждом методическом кабинете имеется отдельная точка Интернет на рабочем месте.

Развивающая предметно-пространственная среда

Внутреннее помещение

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база и развивающая предметно-пространственная среда ДОО и групповых помещений создана с учетом ФГОС ДО «к созданию развивающей предметно-пространственной среды», обеспечивающих реализацию Образовательной программы дошкольного образования. Материальная база периодически преобразуется, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей, что позволяет педагогам эффективно организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, всестороннему развитию каждого ребенка, обеспечивает комфортные условия для детей-инвалидов.

Каждая группа оборудована и оснащена в соответствии с возрастной категорией детей. Деятельность развивающих групповых центров соответствует принципам ФГОС ДО. Регулярно пополняются развивающие центры групп, залов, кабинетов специалистов в соответствии с ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО.

Внешняя территория

Для организации игровой деятельности на территории ДОО имеются малые архитектурные формы. Каждый участок имеет песочницу. Спортивные площадки оснащены современным оборудованием, имеют песочную яму и беговую дорожку. Для

организации трудовой деятельности имеются огороды с парниками, клумбы. Развитие познавательной деятельности осуществляется посредством Экологической тропы, включающей метеорологическую станцию, эко-лабораторию, эко-лес, эко-цветник.

Таким образом, в ДОО созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание образовательной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Развивающая предметно-пространственная среда в ОУ организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО: безопасна, трансформируема, имеет полифункциональное оборудование, обеспечивающее ее насыщенность, вариативность.

Информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

В ДОО учебно-методическое обеспечение позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, качественно предоставлять образовательную услугу. В связи с введением ФОП/ФАОП ДО и изменением содержания программ, начато приобретение комплектов учебно-методической литературы и дидактических пособий по всем образовательным областям.

Профессиональным объединением педагогов начато преобразование перспективного планирования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Во всех возрастных группах и узкими специалистами реализуются Рабочие программы. В образовательном процессе широко используются электронные образовательные ресурсы: обучающие видеофильмы, мультфильмы, презентации, аудио-энциклопедии, виртуальные экскурсии. Педагоги используют тематические презентации по всем разделам программы, интерактивные развивающие программы для групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Все группы оснащены аудио-колонками, дошкольные группы – телевизорами, в корпусе 3 – индивидуальными развивающими планшетами. Активно используются интерактивные доски и интерактивные песочницы.

Библиотечно-информационное обеспечение

В целях качественной реализации ОП ДО и АОП ДО, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада, в ДОО имеются три методических кабинета.

В ДОО нет библиотеки, однако, методическое обеспечение образовательной деятельности: методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал имеются в методических кабинетах в достаточном количестве.

В методических кабинетах представлены нормативные документы, научно-методическая литература, а также энциклопедическая и справочная литература, учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы, периодические издания для детей и взрослых.

В фондах методического кабинета имеются периодические издания: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Дошкольная педагогика», «Воспитатель детского сада», «Детский сад будущего: галерея творческих проектов», «Музыкальный руководитель», «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Обруч», «Педагогическая диагностика», «Современный детский сад», «Инновации в образовании», «Методист дошкольной образовательной организации», «Игра и дети», «Здоровье дошкольников», «Медработник ДОУ», «Инструктор по физической культуре», «Школа

семи гномов», «Вырастай-ка», «Воробушек», «Карапуз», «Для самых маленьких». С июня 2023 года подключена электронная Система Методист детского сада.

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы условия для качественного решения образовательных задач. Описанное техническое оборудование позволяет эффективно решать инновационные задачи.

3.4. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в МАДОУ № 44 «Веселые нотки» строится в рамках реализации следующих образовательных программ:

1. Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО).

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ОП ДО разработана рабочей группой (приказ заведующего МАДОУ № 44 «Веселые нотки» от 09.01.2023 № 3 п.1), принята на Совете педагогов (протокол от 28.08.2023 № 3), согласована на заседании Совета родителей (протокол от 28.08.2023 № 2), утверждена приказом руководителя (№ 430 от 28.08.2023). Программа разработана на 7 лет, т.е. на весь период пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Корректировка образовательной программы дошкольного образования осуществляется по мере необходимости.

Объем обязательной части Программы составляет 90% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 10%.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены две парциальные образовательные программы, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива и направлены на повышение эффективности и качества образования детей в дошкольной образовательной организации. Парциальные программы направлены на индивидуализацию занятий, поддержку инициативы и активности детей во всех сферах деятельности, сотрудничество с семьей и помощь родителей, активную работу педагогов для обеспечения комфортной обстановки в дошкольной образовательной организации.

– Парциальная общеобразовательная программа по обучению дошкольников плаванию «Капитошка» предусматривает обучение плаванию детей с 2 лет и совершенствование задач федеральной образовательной программы по физическому воспитанию (плавательном бассейне) в дошкольных группах.

– Парциальная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Я – законопослушный гражданин» совершенствует задачи области социально-коммуникативного развития федеральной образовательной программы и направлена на воспитание у дошкольников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам, и предполагает в воспитании дошкольников 4-8 лет дополнительную (1 раз в неделю) форму совместной деятельности социального педагога с детьми по правовому воспитанию.

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР) (АОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР))

Программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с I, II, III, IV уровнями речевого развития в группе компенсирующей направленности, разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО. Основой программы является создание комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности с учетом особенностей развития детей. Программа направлена на создание условий развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, открывающих возможности индивидуализации, позитивной социализации, личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены две парциальные образовательные программы:

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса по развитию речи, предлагаемого для реализации в группах компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 8 лет;

- Парциальная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Я – законопослушный гражданин» совершенствует задачи области социально-коммуникативного развития федеральной образовательной программы и направлена на воспитание у дошкольников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам, и предполагает в воспитании дошкольников 5-8 лет дополнительную (1 раз в неделю) форму совместной деятельности педагога с детьми по правовому воспитанию.

3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (НОДА) (АОП ДО для детей с ОВЗ (НОДА))

Программа создает модель организации воспитания, образования и развития дошкольников в возрасте с 2 до 7 лет с НОДА, в т.ч., детей с ДЦП с учетом особенностей контингента воспитанников, педагогического состава, материально-технических условий учреждения.

Содержательный раздел включает описание коррекционно-развивающей работы различными специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), обеспечивающей адаптацию и включение детей с НОДА в социум, и направлена на достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

Дети с НОДА не могут в полной мере освоить образовательную область «Физическое развитие», поэтому, раздел образовательной области «Физическое развитие» дополнен парциальной программой «Радужка» (утверждена Советом педагогов МАДОУ № 44 «Веселые нотки» протокол от 28.08.2023 № 3). В программе представлены особенности организации, планирования работы по физическому развитию и коррекции имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата в занятиях, совместной, самостоятельной деятельности с детьми, режимных процессах, представлена работа по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата и обучению детей плаванию.

Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В ДОО реализуется две адаптированных образовательных программы дошкольного образования, разработанные на основе ФГОС ДО и ФАОП ДО:

1) для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи;

2) для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В 2021-2023 годах функционировали комбинированные группы, где совместно с нормотипичными детьми обучались дети с ОВЗ, на которых, согласно заключению ТПМПК, разрабатывались индивидуальные АОП ДО.

На протяжении всего времени пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО ему оказывается эффективное сопровождение специалистами (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, социальным педагогом, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре). По результатам диагностического обследования (на начало и конец учебного года) педагоги определяют форму и кратность коррекционно-развивающих занятий. Для детей с ОВЗ с НОДА в штате имеются 6 ассистентов.

Доступность образования в ДОО в динамике за 4 года

№	Направление	Значение индикатора (количество групп) по годам			
		2020	2021	2022	2023
1.	Общеразвивающие	20	21	22	22
2.	Комбинированные	5	3	2	0
3.	Компенсирующие	1 (ТНР)	2 (ТНР)	14 (2 – ТНР, 12 – НОДА)	16 (4 – ТНР, 12 – НОДА)
	Всего групп	26	26	38	38

Представленные количественные данные свидетельствуют о том, что ежегодно по муниципальному заданию в ДОО осуществляется образовательный процесс с детьми с ТНР, с НОДА в условиях компенсирующей группы. В связи с высокой востребованностью наблюдается увеличение количества компенсирующих групп для детей с нарушениями речевого развития. После реорганизации добавилось 12 компенсирующих групп для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Количество комбинированных групп уменьшилось посредством зачисления дошкольников в комбинированные группы ДОО города.

Доступность образования для этих детей создается путем обучения по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, обеспечивается высококвалифицированными педагогами (33 шт.ед. воспитателя, 10 шт.ед. учителя-логопеда, 10 шт.ед. педагога-психолога, 6 шт.ед. учителя-дефектолога, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, социальный педагог, 6 ассистентов).

Наличие детей с особыми образовательными потребностями

№	Наименование индикатора	Значение индикатора (количество детей) по годам			
		2020	2021	2022	2023
1.	Наличие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	19	28	165	177

2.	Наличие детей со статусом «ребенок-инвалид»	6	3	29	22
3.	Наличие обучающихся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (АОП ДО)	20	28	165	177
4.	Наличие обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)	6	1	33	22
5.	Наличие детей, имеющих трудности в освоении ОП ДО	1	0	0	0
6.	Наличие детей, плохо владеющих русским языком	0	2	2	1
7.	Наличие детей другой национальности (казахи, татары, ненцы, украинцы, молдаване, армяне, азербайджанцы, узбеки)	5	8	12	11

МАДОУ оказывает услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе детей раннего возраста, детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.

Инклюзивное образование

В комбинированных группах для детей с ОВЗ, согласно заключению ТПМПК, разрабатывается и реализуется индивидуальная АОП ДО, учитывающая особенности ребенка. Индивидуальная АОП ДО представляется, утверждается и координируется ППк ДОО. Ребенок с ОВЗ совместно с нормотипичными детьми осваивает образовательную программу.

56% педагогов прошли курсы повышения квалификации «Педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

С 2022 года традиционным в ДОО стало проведение инклюзивной Зимней спартакиады на кубок М.А. Старожилова, где команды дошкольников трех корпусов соревнуются в зимних видах спорта.

Работа с детьми-инвалидами

Дошкольники, имеющие статус ребенка-инвалида, посещают группы любой направленности.

На ребенка-инвалида, имеющего статус ОВЗ, согласно заключению ТПМПК, составляется индивидуальная АОП ДО, учитывающая его физиологические особенности.

На ребенка-инвалида, не имеющего статуса ОВЗ и посещающего группу общеразвивающей направленности – составляется ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут), он получает коррекционно-развивающую помощь специалистов согласно результатам диагностического обследования.

Коррекционно-развивающая деятельность, эффективность реализации индивидуальных АОП ДО и ИОМ контролируется ППк.

МАДОУ реализует дополнительные платные образовательные услуги, превышающие содержание реализуемых программ, для развития способностей воспитанников с учетом запросов семьи, на основании договора, заключенного между МАДОУ и родителями (законными представителями) в соответствии с законодательством. Дошкольное учреждение имеет право на осуществление дополнительных образовательных услуг.

В 2023-2024 учебном году функционировало 22 ДОП по пяти направленностям:

Направленность	Название	Содержание
Естественно-научная	«Буковка»	Подготовка к школе, обучение грамоте
Физкультурно-спортивная	«Школа мяча»	Обучение технике владения мячом в элементах спортивных игр
	«Детский фитнес»	Обучение элементам аэробики, хореографии, гимнастики, разучивание движений под музыку
	«Sky jumping»	Развитие физических качеств у детей в ходе фитнеса с батутами
	«Пловцы-молодцы»	Освоение техники плавания способом копь на спине и на гуди, облегченными способами (в ластах)
	«Лови волну!»	Обучение плаванию в ластах, аквааэробике
	«Осьминожки»	«Организация игровой деятельности в бассейне»
	«Модерн»	Обучение хореографии
	«Танцы на воде»	Обучение синхронному плаванию
	«Веселые дельфинята»	Обучение плаванию в полной координации (5-6 лет)
	«Дельфиненок»	Обучение плаванию в полной координации (4-6 лет)
	«Пионербол для дошкольников»	Обучение основам спортивных игр
	«Ловкий мяч»	Подготовка к спортивным играм
Художественная	«Волшебный песок»	Творческая деятельность в интерактивной песочнице и световых коробах
	«Песочное волшебство»	Творческая деятельность в интерактивной песочнице и световых коробах
	«Соленая сказка»	Обучение детей лепке из соленого теста
	«Творческая мастерская»	Обучение детей нетрадиционным способам рисования, лепки, аппликации
	«Школа доброты»	Театральное творчество
Социально-гуманитарная	«Английский для малышей»	Обучение основам иностранного языка
	«Ступени детства»	Развитие психических процессов с элементами нейрогимнастики
	«Самый лучший день!»	Анимационная студия (организация праздников)
Техническая	«ЛЕГО-мир»	Обучение модельно-конструктивной деятельности (лего-конструирование)

Обучались по программам дополнительного образования – 421 ребенок (64%).

100% детей успешно освоили программы дополнительного образования, родители выразили высокую степень удовлетворенности и желание посещать данные ДОП в дальнейшем, определили степень удобства и профессионализм педагогов.

3.5. Инновационная деятельность МАДОУ

Анализ компетентности педагогических работников показал их готовность к инновационной деятельности.

Инновационная деятельность в дошкольном учреждении – важная составляющая образовательного процесса. Основными инновационными направлениями в МАДОУ являются:

- ИКТ в образовательном процессе (в ДОО имеются телевизоры, интерактивная доска, интерактивная песочница, игровые планшеты, мультстудия, ноутбуки);
- физическое воспитание дошкольников (использование аквапалок, технологии ритмопластики в плавательном бассейне, технологии Тимбилдинга, скайджампинга в спортивном зале)
- реализация проектной деятельности (долгосрочный проект гражданско-патриотической направленности «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»)
- инновационные технологии для детей с ОВЗ (игровые технологии с планшетами, обучение созданию мультфильмов в мультстудии, арт-терапия)
- дополнительные платные услуги (кубики Зайцева по обучению чтению, ЛЕГО-конструирование).

3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными институтами

Современная модель сотрудничества педагогов с семьей строится как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребенка.

Родители принимают участие в организации воспитательно-образовательного процесса, выборе и корректировке его содержания как основные «заказчики». Это способствует обеспечению реализации их прав на получение информации об образовательных услугах, права выбора образовательного учреждения и образовательных услуг и дает гарантию их получения.

В соответствии с локальными актами в ДОО функционируют Совет родителей группы, Совет родителей ДОО.

Модель обратной связи включает:

- открытые просмотры различных видов детской деятельности (Дни открытых дверей, по индивидуальному запросу, тематические);
- экспертные оценки деятельности дошкольной образовательной организации в разрезе всех категорий персонала, дегустации;
- ежегодные Дни самоуправления;
- индивидуальные и подгрупповые встречи с родителями представителей администрации;
- функционирование Ящика вопросов и ответов;
- традиционные мероприятия (спортивно-интеллектуальный конкурс «Семья года», Модельные конкурсы и др.);
- функционирование родительского клуба «Как быть родителями»;
- ежеквартальный выпуск газеты «Радужка».

Решающими факторами социального развития личности ребенка в дошкольном возрасте являются условия жизни и семейное воспитание. Одним из структурных

компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей и социальный статус семьи. С целью их выявления в дошкольном образовательном учреждении проводится социологический опрос родителей.

Социальный паспорт ДОО

Статус семьи	Корпус 1 (кол-во / процент)	Корпус 2 (количество/ процент)	Корпус 3 (количество/ процент)	Общее количество (количество/ процент)
Многодетные семьи	42/7,2%	37/6,4%	14/2,4%	93/16%
Семьи, воспитывающие одного ребенка	63/10,7%	69/11,7%	45/7,6%	177/30%
Семьи, воспитывающие двух детей	114/19,8%	106/18,2%	59/10%	279/48%
Неполные семьи, где ребенок воспитывается одним из родителей	10/1,8%	11/2%	7/1,2%	28/5%
Семьи, воспитывающие ребёнка-инвалида	1/0,2%	1/0,2%	21/3,6%	23/4%
Семьи, воспитывающие ребёнка с ОВЗ	25/4,3%	26/4,5%	105/18,2%	156/27%
Приёмные/опекунские семьи	0	1/0,15%	1/0,15%	2/0,3%
Семьи группы риска СОП/семьи с факторами недобросовестного выполнения родительских обязанностей	0	1/0,15%	1/0,15%	2/0,3%
Семьи СВО	7/1,5	3/0,5	2/0,3	12/2%

Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети, в основном, воспитываются в полных семьях, родители которых заботятся о воспитании детей, о развитии и реализации у них разносторонних потребностей. Семьи, воспитывающие двух и более детей, составляют большую часть от общей численности. Данные анализа социальных паспортов показывают, что образовательный ценз родителей достаточно высок. Его определяет преобладающее количество родителей с высшим образованием, а также занятых в сфере бизнеса, образования, здравоохранения. Родители проявляют интерес и заинтересованность в вопросах лечения, образования и воспитания детей. В

течение 2023 года две семьи, во 2 корпусе – 1 семья, в 3 корпусе – 1 семья, состоят на внутреннем учете ДОО как семьи группы риска в СОП.

Руководствуясь требованиями Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения качества образовательной деятельности в ОУ ежегодно проводится внутренняя система оценки качества образования на основе внутреннего локального акта «Положения о системе внутренней оценки качества образования».

С целью получения информации об эффективности функционирования дошкольной образовательной организации и уровня удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых услуг в конце 2023-2024 учебного года проводилось анкетирование. В анкетировании принимали участие родители (законные представители) воспитанников МАДОУ № 44 «Веселые нотки» в количестве 338 человек. Общий итог удовлетворённости родителями воспитанников качеством предоставляемых услуг составил 96 %.

Преимуществом в содержании воспитательно-образовательного процесса отражается во взаимодействии детского сада с социальными партнерами:

- образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта (ДЮЦ, ЦКиОМ, Дом корабелов, Драматический театр, театр «Автограф», библиотека «Мир знаний», городской краеведческий музей, МБОУ ДМЦ «Североморец», МАОУДО «Северный Кванториум», ДМШ № 3, ДХШ № 2, С(А)ФУ, АО ИОО)

- ГИБДД, МЧС г. Северодвинска

- ГБУЗ АО «СГДКБ»

Совместная деятельность с организациями-партнерами позволяет использовать их образовательный потенциал для повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МАДОУ и родителей), использовать максимум возможностей для развития воспитанников.

3.7. Структура управления и система контроля

Управление МАДОУ № 44 «Веселые нотки» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В соответствии со ст.26 п.5 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" «структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации»

Учредителем и собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска. Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации Северодвинска осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска».

Полномочия собственника имущества от имени Администрации Северодвинска осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации Северодвинска.

Постоянно действующим органом управления, осуществляющим решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции МАДОУ, является Наблюдательный совет. В МАДОУ формируются коллегиальные органы управления, в которых принимают участие сотрудники коллектива: Общее собрание работников МАДОУ, Педагогический совет МАДОУ. Обеспечено развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении МАДОУ № 44 «Веселые нотки» через Совет родителей группы, Совет родителей МАДОУ.

Распределение управленческих функций осуществляется между административным составом учреждения: заведующим, заместителем заведующей по воспитательной и методической работе, заместителем заведующей по административно-хозяйственной работе, главным бухгалтером – в соответствии с должностными обязанностями.

Контрольная функция является неотъемлемой частью управленческой деятельности учреждения. Контроль в МАДОУ № 44 «Веселые нотки» осуществляется на основе годового и месячного планов работы. В ДОО разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждения по реализации контроля, локальные акты и документы (инструкции, правила, циклограммы и др.), обязательные для исполнения всеми сотрудниками, повышающие ответственность персонала за выполнение поставленных перед ДОО задач и конкретизирующие границы этой ответственности. Система контроля включает формы: тематический, фронтальный, оперативный, сравнительный и самоконтроль. Информация, полученная в ходе контроля с последующим его анализом, является основой для принятия управленческих решений.

3.8. SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития МАДОУ

Проведенный SWOT-анализ является основой для выработки стратегии развития МАДОУ. При разработке стратегии развития МАДОУ стремится перевести «слабые стороны» и «возможности» в раздел «сильные стороны» и постараться компенсировать «угрозы». Таким образом, выстраивается стратегия развития дошкольного учреждения на следующий период.

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутреннее содержание	1. Высокий спрос на ДОО со стороны потребителя; 2. Высокий профессиональный уровень педагогических кадров 3. Месторасположение и отсутствие конкуренции со стороны негосударственного сектора дошкольного образования; 4. Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности 5. Использование инновационных подходов к организации методической работы 6. Широкий спектр дополнительных платных услуг 7. Созданы условия пребывания детей в детском саду, в том числе детей с ОВЗ	1. Создание образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП/ФАОП ДО при низком финансировании; 3. Недостаточная педагогическая компетентность родителей; 4. Низкий статус профессии педагога; 5. Недостаточный уровень ИКТ-компетенции педагогов-стажистов; 6. Рост числа молодых специалистов, не имеющих опыта работы 7. Наличие нескольких корпусов ДОО (дисбаланс в распределении административной нагрузки)
	Возможности	Угрозы

Внешнее содержание	1. Возможность привлечения внебюджетных средств: поддержание сети предоставления дополнительных платных услуг; 2. Расширение образовательного пространства; 3. Финансовая самостоятельность в распределении внебюджетных средств; 4. Возможность получения методического сопровождения и организации сотрудничества в вопросах повышения квалификации педагогов; 5. Повышение педагогической компетентности родителей; 6. Разнообразие форм социального сотрудничества.	1. Риск снижения финансирования системы образования; 2. Риск невыполнения муниципального задания из-за появления новых детских садов; 3. Дефицит квалифицированных педагогических кадров; 4. Риск непринятия нововведений в образовании.
--------------------	--	---

Таким образом, основными направлениями развития ДОО являются:

1. Приведение штатного расписания в соответствие с требованиями новых нормативных документов
2. Рациональное распределение финансовых потоков
3. Организация разнообразных платных услуг высококвалифицированными кадрами
4. Организация методической поддержки молодых специалистов и педагогов-стажистов
5. Организация методического сопровождения для педагогического просвещения родителей
6. Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами

4. Стратегия Программы развития

4.1. Концепция развития МАДОУ № 44 «Веселые нотки»

Концепция развития МАДОУ № 44 «Веселые нотки» на период 2024-2027гг. определена с учетом статьи 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети, и ключевыми приоритетами государственной политики в сфере образования, которые определены в следующих стратегических документах:

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.06.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

– Постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп (с изм. от 26.02.2024) «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области»

– Постановление Администрации Северодвинска № 241-па от 04.05.2023г. (ред. от 24.01.2024) «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Северодвинска»

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на



перспективу до 2036 года», одной из стратегических целей является реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности. Целевые показатели и задачи, выполнение которых характеризует достижение национальной цели:

- создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;

- обеспечение функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию;

- формирование современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование.

При разработке концепции развития МАДОУ № 44 «Веселые нотки» стоит учитывать то, что на достижение национальных целей будут направлены инструменты Национальных проектов:

- «Семья», усиливающий помощь семьям при рождении ребенка и на всех этапах его взросления;

- «Молодежь и дети», направленный на формирование возможностей для самореализации и развития талантов молодежи и детей с учетом специфики каждого возраста.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия: национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях; духовно-нравственное развитие личности гражданина России – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Аксиологические основы настоящей Программы заключаются в развитии принципов реализации программных мероприятий:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в ДОО на основе взаимного уважения и доверия педагогов, воспитанников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

– принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития воспитанников; повышение образовательной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;

– принцип дифференциации – выявление и развитие у детей склонностей и способностей к работе в различных направлениях и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся;

– принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

– принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими обучающимся возможности выбора.

Миссия МАДОУ № 44 «Веселые нотки»

Миссия МАДОУ № 44 «Веселые нотки» заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, реализация потенциала ребенка, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

Миссия МАДОУ № 44 «Веселые нотки» определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Актуальность разработки Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Модель МАДОУ № 44 «Веселые нотки» (как желаемый результат) предполагает:

– эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую права воспитанников на удовлетворение образовательных потребностей и интересов, формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, развитие способностей каждого ребенка, основ интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;

– сплочённый коллектив единомышленников с высоким уровнем ответственности за качество реализуемых образовательных услуг;

– личностно-ориентированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

– обеспечение преемственности дошкольного образования, начальной ступени школьного образования, семейного образования, интеграции всех служб дошкольного учреждения в вопросах развития детей;

– обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения развития новых форм дошкольного образования;

– современную материально-техническую базу, обогащенную развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую ребенка к обучению и развитию;

– высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем предоставления образовательных услуг на высоком уровне.

Фактором, определяющим успешность реализации Программы развития МАДОУ N 44 «Веселые нотки», является **модель педагога**, сочетающей в себе такие характеристики как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики дошкольной педагогики: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Выполнение миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой образовательной программой и представленных в **модели выпускника**:

- сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;



- выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;
- имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;
- имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

– способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

4.2. Стратегические направления деятельности МАДОУ

Стратегия развития МАДОУ определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Стратегическими направлениями деятельности МАДОУ являются:

1. Современный детский сад (повышение доступности и качества дошкольного образования, соответствующего потребностям населения, требованиям инновационного социально-экономического развития; повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг)

2. Успех каждого ребенка (создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, в том числе детей с ООП, включая детей с ОВЗ и инвалидностью)

3. Инклюзивное образование (совершенствование образовательных технологий и содержания образовательных программ дошкольного образования детей с ООП, включая детей с ОВЗ и инвалидностью)

4. Вместе с семьей (совершенствование системы партнерского взаимодействия с семьей, поддержка родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации)

5. Воспитатель будущего (формирование современной системы профессионального развития педагогических работников)

6. Социальная активность (создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества)

7. Детский сад – территория здоровья (создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников)

4.3. Бюджет Программы развития

Бюджет Программы складывается из нескольких составляющих:

1. Бюджетные средства (на исполнение муниципального задания).

2. Внебюджетные средства:

- средства от приносящей доход деятельности (дополнительные платные услуги);
- плата родителей за содержание ребенка в учреждении;
- иная, приносящая доход деятельность, не противоречащая законодательству РФ;
- благотворительная помощь родителей (законных представителей).

3. Спонсорская помощь.

Организационные расходы на проведение большей части мероприятий не требуются, однако, необходимо предусматривать ежегодное финансирование для:

- организации награждения по результатам проведения конкурсных мероприятий;
- оформления помещений для проведения культурно-массовых мероприятий;
- приобретения расходных материалов, связанных с выпуском печатной продукции (газеты, буклетов, анкет и др.);
- приобретения новинок методической литературы;
- организации подписки на методические издания;
- участия педагогов в мероприятиях регионального и всероссийского уровней;
- участия талантливых детей в конкурсных мероприятиях.

4.4. Механизмы управления Программой развития

Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Управление Программой осуществляется на всех управленческих уровнях:

I уровень – Стратегическое управление.

Осуществляет заведующий МАДОУ и коллегиальные органы управления (общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей).

II уровень – Тактическое управление.

Осуществляется заместителями руководителя, методическим советом, Советом родителей.

III уровень – Оперативное управление.

Осуществляют педагоги, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления. Для текущего управления Программой, периодически создаются рабочие, творческие, аналитические группы.

Система организации контроля выполнения Программы включает в себя:

- отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане МАДОУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме, в СМИ, на сайте МАДОУ;
- отчет администрации перед педагогическим советом, Советом родителей, Общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценке, привлечение внешних экспертов;
- участие в муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы МАДОУ.

5. Цель и ключевые задачи Программы развития

Цель Программы развития МАДОУ № 44 «Веселые нотки»:

Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО

Задачи Программы развития МАДОУ № 44 «Веселые нотки»:

1. Обеспечить доступность и качество образовательного процесса через построение содержания образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей и склонностей детей, особых образовательных потребностей и индивидуальных способностей при помощи обновления содержания технологий, развития инклюзивных практик, создания современной и безопасной образовательной среды ДОО, расширения и обновления сетевого взаимодействия

2. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного роста педагогических кадров путем внедрения системы профессионального роста педагогических работников

3. Обеспечить условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации, а также психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям детей, испытывающим социальную дезадаптацию.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития МАДОУ № 44 «Веселые нотки»:

1. Обеспечена высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг;

2. Эффективно реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, адаптированные образовательные программы дошкольного образования, разработанные на основе ФГОС ДО и ФАОП ДО

3. Создано образовательное пространство, соответствующее ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО с реализацией принципов индивидуализации

4. Рост профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях;

5. Обеспечены условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации; установления доверительно-партнерского взаимодействия между участниками образовательных отношений

6. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг

7. Сетевое взаимодействие обогащено инновационными формами работы

8. Разработана эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, результативная реализация индивидуальных планов работы с одаренными детьми, развита система мотивации детей на участие в состязательных мероприятиях, увеличено число детей-участников в мероприятиях разных уровней

6. План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат, форма отчета
Направление 1. Современный детский сад (повышение доступности и качества дошкольного образования, соответствующего потребностям населения, требованиям инновационного социально-экономического развития; повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг)			
1. Осуществление приема, перевода и отчисления детей в соответствии с требованиями законодательства, локальными актами МАДОУ № 44 «Веселые нотки».	Постоянно	Заведующий, документоведы	Положительные результаты самоанализа, плановых ведомственных проверок.
2. Реализация образовательных проектов и других образовательных форм для родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОО.	Постоянно	Зам.зав. по ВМР, ст. воспитатели	Получение образовательных услуг детьми, не посещающими ДОО. Формы отчета: фотоотчеты, презентация результатов проектов, открытые занятия.
3. Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг.	Постоянно	Зам.зав. по ВМР, ст. воспитатели	Расширение спектра дошкольных образовательных услуг для потребителей, удовлетворение потребительского спроса.
4. Организация РППС	Постоянно	Зам.зав. по ВМР, ст. воспитатели	Создание РППС, соответствующей требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО
5. Сопровождение детей с ОВЗ (ТНР), с ОВЗ (НОДА) в группах компенсирующей направленности, детей с ООП (особыми образовательными потребностями) в группах общеразвивающей направленности; организация работы психолого-педагогического консилиума ДОО	Ежегодно	Зам.зав. по ВМР, ст. воспитатели, узкие специалисты	Комплексное сопровождение детей с ООП, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, повышение показателей диагностического обследования посредством коррекционно-развивающей работы
6. Реализация методики (инструментария) проведения промежуточной оценки личностных достижений детей и оценки достижений на этапе завершения	Ежегодно	Зам.зав. по ВМР, ст. воспитатели, педагоги	Обеспечение комплексного мониторинга качества образования

дошкольного образования в соответствии с ОП ДО и АОП ДО, разработанных на основе ФОП ДО / ФАОП ДО, с учетом ФГОС ДО			
7. Составление и реализация индивидуальных программ (маршрутов) для детей с особыми образовательными потребностями	Ежегодно	Зам.зав.по ВМР, ст.воспитатели, педагоги	Обеспечение сопровождения детей с особыми образовательными потребностями
8. Составление и реализации программ и проектов углубленного изучения разделов познавательного и речевого развития (индивидуальная работа в непосредственно образовательной и совместной деятельности, участие в концертах, спектаклях, выставках, конкурсах, соревнованиях)	Ежегодно	Зам.зав.по ВМР, ст.воспитатели, педагоги	Углубленное изучение отдельных разделов образовательной программы дошкольного (индивидуальная работа в непосредственно образовательной и совместной деятельности, участие в концертах, спектаклях, выставках, конкурсах, соревнованиях)
9. Реализация авторских парциальных образовательных программ: – «Цветоша» – по развитию творчества детей в процессе рисования через ознакомление с основными свойствами цвета и материалами (автор – О.И. Маслова, 2005); – «Карапузы» – по адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению (автор – И.В. Ноговицына, 2008); – «Я – чудо» – по формированию здорового образа жизни у детей дошкольного возраста (автор – О.С. Клишова, 2011); – «Капитошка» – по обучению дошкольников плаванию (авторский коллектив – О.И.Маслова,	Ежегодно	Зам.зав.по ВМР, ст.воспитатель, педагоги	Реализация образовательных целей парциальных программ



Н.В.Добрынина, С.А.Холмовская, И.В.Тетеревлева, 2012); – «Я – законопослушный гражданин» - по формированию ЗОЖ, ОБЖ, правовому воспитанию, по профилактике безнадзорности и правонарушений у детей дошкольного возраста (авторский коллектив – О.И. Маслова, А.В. Гаврилова, Я.О. Танасюк, 2020); – «Мультистудия для дошколят» – по обучению старших дошкольников развивающих мультфильмов (авторский коллектив – Ю.В. Емельянова, Т.В. Котова, Л.Л. Ложкина, 2024)			
Направление 2. Успех каждого ребенка (создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, в том числе детей с ООП, включая детей с ОВЗ и инвалидностью)			
1. Разработка эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей	Постоянно	Зам.зав.по ВМР, ст. воспитатели	Обеспечение условий для самореализации и развития талантов и детей
2. Организация работы с одаренными детьми	Ежегодно	Педагогические работники	Обеспечение комплексного сопровождения одаренных детей
3. Поощрение детей, участвующих и побеждающих в интеллектуальных, творческих и спортивных состязаниях	Ежегодно в мае	Зам.зав.по ВМР, ст. воспитатели	Система мотивации педагогов и детей на участие в состязательных мероприятиях.
4. Организация и проведение интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний, направленных на выявление и развитие способностей и талантов детей на базе МАДОУ № 44 «Веселые нотки»	Ежегодно	Зам.зав.по ВМР, ст. воспитатели	Укрепление имиджа МАДОУ № 44 «Веселые нотки» среди потребителей образовательных услуг. Участие и победы МАДОУ № 44 "Веселые нотки" в соревнованиях и конкурсах.
Направление 3. Инклюзивное образование (совершенствование образовательных технологий и содержания образовательных программ дошкольного образования детей с ООП, включая детей с ОВЗ и инвалидностью)			

1. Развитие системы инклюзивного образования	Постоянно	Зам.зав. по ВМР, ст. воспитатели	Увеличение и разнообразие инклюзивных форм работы с детьми
Направление 4. Вместе с семьей (совершенствование системы партнерского взаимодействия с семьей, поддержка родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации)			
1. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и мероприятия ДОО	Постоянно	Зам.зав. по ВМР, ст. воспитатели, педагогические работники	Создание условий для формирования ответственного и осознанного родительства, позитивного отношения родителей (законных представителей) к ДОО
2. Функционирование консультационного центра для родителей (законных представителей) на базе ДОО	Постоянно	Зам.зав. по ВМР, ст. воспитатели, педагогические работники	Создание системы оказания профессиональной консультативной помощи семье в воспитании, обучении и развитии ребенка
3. Функционирование ПШк ДОО	Постоянно	Зам.зав. по ВМР, ст. воспитатели, узкие специалисты	Консультирование родителей по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей; содержания и оказания им психолого- педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
4. Функционирование родительского клуба ДОО	Постоянно	Зам.зав. по ВМР, ст. воспитатели	Создание условий для повышения удовлетворенности оказанием различных видов помощи семье по вопросам воспитания, обучения и развития детей
5. Регулярное информирование через официальный сайт МАДОУ о деятельности образовательной организации.	Постоянно	Зам.зав. по ВМР, ст. воспитатели	Сайт, соответствующий требованиям законодательства.



6. Формирование и реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО	Ежегодно	Заведующий, зам.зав. по ВМР	Обеспечение комплексной системы оценки качества дошкольного образования в ДОО
7. Разработка и реализация механизма исследования степени удовлетворенности родителей, детей и педагогов качеством образовательной деятельности в ДОО	Ежеквартально	Заведующий, зам.зав. по ВМР, ст. воспитатели	Обеспечение комплексной оценки удовлетворенности родителей, детей и педагогов качеством образовательной деятельности в ДОО
8. Анкетирование родителей с целью выявления потребности в дополнительных образовательных программах, их направленности.	Ежегодно апрель-сентябрь	зам.зав. по ВМР, ст. воспитатели	Расширение спектра дошкольных образовательных услуг для потребителей, удовлетворение потребительского спроса.
9. Внедрение новых дополнительных образовательных программ в соответствии с запросами родителей	В соответствии с запросами	зам.зав. по ВМР, ст. воспитатели	
10. Отражение системы дополнительного образования детей 5-8 лет в ГИС «Навигатор дополнительного образования Архангельской области»	Постоянно	социальный педагог	
Направление 5. Воспитатель будущего (формирование современной системы профессионального развития педагогических работников)			
1. Организация и обеспечение проведения независимой оценки качества образовательной деятельности	1 раз в 3 года	Заведующий, зам.зав. по ВМР, ст. воспитатели, педагогические работники	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО
2. Организация и обеспечение проведения внутренних мониторинговых исследований качества образования дошкольников.	Ежегодно в мае	Заведующий, зам.зав. по ВМР, ст. воспитатели, педагогические работники	Объективные результаты мониторинга качества образования.
3. На основе мониторинга качества образования: - корректировка ОП ДО и АООП ДО;	Ежегодно в сентябре	Заведующий зам.зав. по ВМР, ст. воспитатели.	Новая редакция ОП ДО, АООП ДО.

- планирование мероприятий годового плана с учетом потребностей детей и их родителей (законных представителей); - планирование аттестации и повышения квалификации педагогических работников			педагогические работники	Актуализация сведений в планах-графиках аттестации и повышения квалификации.
4. Применение внутренних процедур оценки качества дошкольного образования.		Ежегодно	Заведующий, зам.зав. по ВМР, ст. воспитатели	Планирование образовательной работы с учетом результатов мониторинга
5. Формирование и внедрение системы стимулирования педагогических работников в зависимости от результативности педагогической деятельности и личного вклада в повышение качества образования		Ежемесячно	Заведующий, экспертный совет	Повышение мотивации и организационных действий педагогов в повышении качества образования
6. Обеспечение системы материального стимулирования и поддержки молодых специалистов		Ежемесячно	Заведующий, экспертный совет	Привлечение и закрепление молодых специалистов в ДОО
7. Развитие педагогических сообществ		Ежегодно	Зам.зав. по ВМР, ст. воспитатели	Качественное и инновационное функционирование Методических объединений профессиональных объединений педагогов и рабочих групп в ДОО
8. Развитие системы наставничества и функционирования Школы молодого педагога		Ежегодно	Зам.зав. по ВМР, ст. воспитатели	Качественное профессиональное развитие молодых специалистов посредством активных форм работы в Школе молодого педагога и эффективного сотрудничества с наставником
9. Организация повышения квалификации и аттестации педагогических работников		Ежемесячно	Заведующий, зам.зав. по ВМР, ст. воспитатели	Увеличение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, 100% показатель курсовой подготовки



10. Развитие системы поддержки педагогов для участия в профессиональных конкурсах	Ежегодно	Заведующий, зам.зав.по ВМР, ст. воспитатели	Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на разных уровнях
Направление 6. Социальная активность (создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества)			
1. Формирование и внедрение условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) в ДОО	Ежегодно	Зам.зав.по ВМР, ст. воспитатели, педагогические работники	Увеличение и разнообразие форм работы ДОО, вовлекающих в добровольческую (волонтерскую) деятельность
Направление 7. Детский сад – территория здоровья (создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников)			
1. Организационная безопасность (локальные акты в ДОО, гарантирующие безопасность пребывания детей локальные акты в ДОО, гарантирующие безопасность пребывания детей; инструкции персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей, контроль над их исполнением)	По мере актуальности Регулярно	Заведующий, зам.зав.по ВМР, ст.воспитатель, зам.зав. по АХР, завхоз; специалист в обл.ОТ	Устав, паспорта антитеррористической безопасности, дорожной безопасности, экологической безопасности, комплект инструкций для педагогов по обеспечению безопасности детей в период пребывания в ДОО Журналы инструктажей
2. Техническая безопасность (регулярный осмотр территории, здания помещений ОО на предмет выявления неисправностей, ситуаций, угрожающих здоровью детей; выполнение требований пожарной и санитарной безопасности в эксплуатации здания и помещений ОО;	Обследование зданий и территории 2 раза в год (май, ноябрь); осмотр ежедневно Контроль ежедневно в соответствии с	Заведующий, завхоз; зам.зав. по АХР, специалист в обл.ОТ, сторож, вахтер	Акты обследования зданий и территории, журнал ежедневного осмотра зданий и территории Составление и утверждение Программы производственного контроля, отражение контрольных мероприятий в Журналах производственного контроля

обучение персонала и контроль исполнения норм охраны труда;	программными мероприятиями В соответствии с установленными сроками		Наличие документов, подтверждающих обучение персонала по вопросам охраны труда (личных карточек, ведомостей выдачи удостоверений, протоколов) Наличие договоров с организациями, обеспечивающими охрану здания (КТС), журналов инструктажей, антитеррористического паспорта, системы видеонаблюдения
3. Психологическая безопасность (Профилактика конфликтных ситуаций, связанных с образовательным процессом;	Постоянно	Заведующий зам.зав.по ВМР, ст. воспитатели, педагогические работники	Отсутствие жалоб, обращений в вышестоящие органы управления образованием (органы власти) по конфликтным ситуациям, связанным с образовательным процессом.
выявление случаев социального неблагополучия в семьях воспитанников, организация взаимодействия с социальными службами)			Эффективная работа по выявленным случаям социального неблагополучия в семьях воспитанников, наличие плана взаимодействия с социальными службами.
4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников (Профилактика детского травматизма, несчастных случаев с воспитанниками; внедрение курсов, направленных на формирование здорового образа жизни у воспитанников;	Постоянно	Заведующий зам.зав.по ВМР, ст. воспитатели, узкие специалисты	Отсутствие случаев детского травматизма, несчастных случаев с воспитанниками (за квартал, год) Наличие авторских и рабочих программ педагогов, практическое внедрение Наличие в штатах педагогов-психологов



возможность предоставления психологической помощи воспитанникам; организация регулярных медицинских осмотров, проведение профилактических прививок; обеспечение взаимодействия с ТПМПК)		заключение договоров с медицинскими организациями, обеспечение работы медицинского персонала, медицинских кабинетов Выявление в ДОО детей, которым необходимо обучение по адаптированным образовательным программам, сопровождение детей специалистами ДОО при подготовке к ТПМПК; составление адаптированных образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями детей.
--	--	---

Мис

7. Результаты и индикаторы эффективности работы МАДОУ № 44 «Веселые нотки»

№	Наименование индикатора	Критерий эффективности индикатора	Значение индикатора по годам			
			2024	2025	2026	2027
1.	Показатели качества и объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании муниципального бюджетного и автономного учреждения					
1.1	Достижение показателей объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании муниципального бюджетного и автономного учреждения	выполнение показателей объема по итогам предыдущего отчетного периода (квартал, год)	100	100	100	100
1.2	Достижение показателей качества муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании муниципального бюджетного и автономного учреждения	выполнение показателей качества по итогам предыдущего отчетного периода (квартал, год)	0	0	0	0
2	Показатели и критерии эффективности деятельности муниципального бюджетного и автономного учреждения					
2.1	Показатели, характеризующие доступность и результативность образовательной деятельности					
2.2.1	Соответствие деятельности образовательного учреждения законодательству Российской Федерации в области образования	отсутствие жалоб, обращений в вышестоящие органы управления образованием (органы власти) по конфликтным ситуациям, связанным с образовательным процессом	0	0	0	0

Мас

2.2.2	Инновационная деятельность	наличие пилотной площадки, экспериментальной площадки, ресурсного центра, базовой и т.п., деятельность которых связана с образовательным процессом, на различных уровнях, участие в образовательных проектах	+	+	+	+	+
2.2.3	Участие учреждения в различных конкурсах, смотрах и т.д.	Факт участия	+	+	+	+	+
2.2	Показатели, характеризующие развитие системы поддержки талантливых детей						
2.2.1	Организация участия в конкурсных мероприятиях, конференциях, спортивных соревнованиях и т.д.	Факт участия	+	+	+	+	+
2.3	Показатели, характеризующие развитие кадрового потенциала работников учреждения						
2.3.1	Аттестация педагогических работников и руководящих работников образовательных учреждений	% аттестованных в соответствии с планом-графиком аттестации	100	100	100	100	100
2.3.2	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников для реализации ФГОС	%	100	100	100	100	100
2.3.3	Начисление заработной платы работников	своевременная и правильная оплата труда работников	+	+	+	+	+
2.3.4	Участие педагогических работников в различных муниципальных,	Факт участия	+	+	+	+	+

	региональных, всероссийских конкурсах					
2.3.5	Поддержка молодых специалистов	Работа наставников при наличии молодых специалистов	+	+	+	+
2.3.6	Организация мероприятий различного уровня	Факт проведения мероприятий	+	+	+	+
2.3.7	Соблюдение трудового законодательства	Отсутствие нарушений	+	+	+	+
2.4	Показатели, характеризующие инфраструктуру					
2.4.1	Имущество учреждения	Поддержание, использование по целевому назначению, отчетность по имуществу	+	+	+	+
2.5	Показатели, характеризующие создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательном учреждении					
2.5.1	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Отсутствие детского травматизма, здоровьесберегающих курсов, работа службы ТПМПК	+	+	+	+
2.5.2	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательном учреждении	Соблюдение правил ОТ	+	+	+	+
2.6.	Показатели, характеризующие расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности учреждения					
2.6.1	Создание системы государственно-общественного управления образовательным учреждением	Факт создания и функционирование	+	+	+	+
2.6.2	Информационная открытость образовательного учреждения	Качество ведения официального сайта, обновление информации	+	+	+	+

2.6.3	Ведение финансово-экономической деятельности	Отсутствие нарушений	+		+		+		+
2.6.4	Привлечение внебюджетных средств	Отсутствие нарушений	+		+		+		+
2.7. Показатели, характеризующие удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг									
2.7.1	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг	%	95		95		95		95

Ans

